

Roczny plan dydaktyczny do zajęć technicznych dla klasy 4-6 szkoły podstawowej, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej

Część komunikacyjna

Temat (rozumiany jako lekcja)	Liczba godzin	Treści podstawy programowej	Cele ogólne	Kształcone umiejętności	Propozycje metod nauczania	Propozycje środków dydaktycznych	Uwagi
I. Uczeń jako pieszy i pasażer							
1.1. Zasady pracy na lekcjach wychowania komunikacyjnego.	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów z programem nauczania, regulaminem pracowni, zasadami oceniania oraz wyposażeniem i zastosowaniem apteczki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje regulamin pracowni, – zna zasady pracy na lekcji, – zna przedmiotowe zasady oceniania, – umie postępować w razie wypadku na lekcji, – zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać, – uczestniczy w opracowywaniu regulaminu 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z tekstem z podręcznika, – dyskusja, – pokaz 	<ul style="list-style-type: none"> – apteczka pierwszej pomocy, – podręcznik 	
1.2. Uczestnicy ruchu drogowego.	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> – poznanie pojęć dotyczących uczestnika ruchu drogowego, – umiejętność opisywania uczestników ruchu drogowego, – poznanie i przestrzeganie zasad 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcie uczestnika ruchu drogowego, – umie wymienić i opisać uczestników ruchu drogowego, – zna Kodeks ruchu drogowego, 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z tekstem, podręcznika – dyskusja – pokaz 	<ul style="list-style-type: none"> – Kodeks ruchu drogowego, – kartki i pisak 	

			<p>zawartych w Kodeksie ruchu drogowego</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega przepisów ruchu drogowego, - prezentuje bezpieczne postawy i zachowania 			
1.3. Co to jest droga.	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie rodzajów dróg i jej elementów, - uświadamianie zagrożeń na drodze, - bezpieczne pokonywanie drogi do i ze szkoły 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje drogi, - wie, z jakich elementów składa się droga, - umie właściwie określić zagrożenia występujące na drodze, - właściwie dokonuje analizy swojej drogi do szkoły, - analizuje i obserwuje swoje otoczenie, - kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, - praca z tekstem, - praca z materiałem ilustracyjnym, - praca w grupach 	<ul style="list-style-type: none"> - Kodeks ruchu drogowego, - karton z ilustracją drogi znajdującej się przy szkole, - pisaki 	
1.4. Jakie obowiązki mają piesi?	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania z drogi indywidualnie i w kolumnie, - rozpoznawanie bezpiecznego miejsca na drodze, - kształcenie bezpiecznych zachowań na drodze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drodze indywidualnie i w kolumnie, - potrafi zorganizować kolumnę pieszych zgodnie z przepisami, - wie jak oznakować kolumnę pieszych 	<ul style="list-style-type: none"> - pokaz, - praca praktyczna 	<ul style="list-style-type: none"> - kartki i pisaki, - kamizelki odblaskowe dla uczniów 	

				<p>poruszającą się w czasie złej widoczności,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie kiedy kolumna pieszych nie powinna się poruszać, - umie właściwie określić zagrożenia występujące na drodze, - analizuje i obserwuje swoje otoczenie, - kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 			
1.5. Zasady bezpiecznego korzystania z publicznych środków lokomocji.	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie nawyków bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji publicznej i samochodów osobowych, - rozpoznawanie znaków drogowych, - nabywanie umiejętności czytania rozkładów jazdy dotyczących publicznych środków transportu, - kształcenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń na drodze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji publicznej, - umie zachowywać się prawidłowo i kulturalnie na przystankach, w środkach komunikacji publicznej i w samochodach osobowych, - zna znaki drogowe dotyczące korzystania ze środków komunikacji, - czyta rozkład jazdy, - wie, jak należy postępować zgodnie z zasadami współżycia społecznego (respektowania praw innych i wzajemna 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, - praca z tekstem, - praca z materiałem ilustracyjnym, - praca w grupach 	<ul style="list-style-type: none"> - pisaki, - Kodeks ruchu drogowego, - plan miejscowości, - rozkład jazdy autobusów, tramwajów 	

				<p>pomoc),</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie właściwie określić zagrożenia występujące na drodze, - kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 			
1.6. Szkolne wycieczki.	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie potrzeby czynnego wypoczynku, - uświadamianie korzyści płynących z czynnego wypoczynku, - utrwalanie nawyków bezpiecznego korzystania ze środków transportu publicznego, - umiejętność planowania wyjazdów zorganizowanych, - kształtowanie bezpiecznych postaw w ruchu drogowym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość korzyści płynących z czynnego wypoczynku, - zna obowiązki uczestnika wycieczki, - potrafi bezpiecznie korzystać z autokaru jako pasażer, - umie zachowywać się prawidłowo i kulturalnie na wycieczce, - umie właściwie przygotować się do wycieczki, - kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego, - jest odpowiedzialny za siebie i kolegów 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, - praca z tekstem, - praca w grupach 	- pisaki	
1.7. Dziecko w samochodzie.	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalanie nawyków bezpiecznego korzystania z samochodu jako pasażer, - rozbudzanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi bezpiecznie korzystać z samochodu jako pasażer, - wie, jak powinny być 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, - praca z tekstem, - praca w grupach, - praca praktyczna 	- pisaki	

			<p>świadomości niebezpieczeństw w ruchu drogowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> – przewidywanie konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania zasad zawartych w Kodeksie ruchu drogowego 	<p>przewożone dzieci w samochodzie,</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, – umie określić podstawowe elementy świadczące o sprawności samochodu, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 			
1.8. Jak bezpiecznie przejść przez jezdnię?	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie zasad obowiązujących na przejściach przez jezdnię, – rozpoznawanie oznakowań znajdujących się na przejściach, – rozpoznawanie zasad kierowania ruchem ulicznym przez policjanta, – rozpoznawanie niebezpieczeństw na drodze, – rozwijanie umiejętności pozwalających unikać niebezpiecznych sytuacji, – utrwalanie bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady bezpiecznego przejścia przez jezdnię, – zna oznakowanie przejść dla pieszych, – zna sygnalizatory świetlne, stosuje się do ich oznaczeń, – zna zasady kierowania ruchem przez policjanta, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusja, – praca z tekstem, – praca w grupach, – praca z materiałem ilustracyjnym 	– Kodeks ruchu drogowego	
1.9. Bądź widoczny na drodze.	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> – uświadamianie zagrożeń na drodze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, jakie zagrożenia na 	<ul style="list-style-type: none"> – wykład, – praca z tekstem, 	– przykładowe elementy odbłaskowe, – materiały	

			<p>spowodowanych warunkami atmosferycznymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie nawyków noszenia elementów odblaskowych, - rozpoznawanie niebezpieczeństw na drodze, - przewidywanie skutków niestosowania się do zasad kodeksu drogowego 	<p>drodze wynikają ze złych warunków pogodowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych, - wie, jak się ubrać, aby być widocznym w każdych warunkach atmosferycznych, - umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, - kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> - praca w grupach, - praca z materiałem ilustracyjnym, - mapa myśli, - ćwiczenia praktyczne 	<p>odblaskowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nożyczki 	
1.10. Droga do szkoły w mieście.	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie świadomości bezpiecznego poruszania się po drogach w mieście, - określanie niebezpiecznych sytuacji na drogach, - przewidywanie skutków nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach w mieście - umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, - kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, - praca z tekstem, - praca z materiałem ilustracyjnym, - sprawdzian wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> - środki dydaktyczne do samodzielnego przygotowania 	
1.11. Droga do szkoły na wsi.	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie świadomości bezpiecznego poruszania się po drogach na wsi, - kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z przejść przez przejazdy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach na wsi, - umie bezpiecznie przechodzić przez przejazdy kolejowe, 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, - praca z tekstem, - praca z materiałem ilustracyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> - środki dydaktyczne do samodzielnego przygotowania 	

			<p>kolejowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji w ruchu drogowym, - przewidywanie skutków nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym 	<ul style="list-style-type: none"> - zna specyfikę ruchu drogowego, - umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, - kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 			
1.12. Znaki drogowe obowiązujące pieszych.	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie znaków drogowych, - utrwalanie zachowań stosowania się do znaków drogowych, - wdrażanie zasad dotyczących ruchu drogowego, - kształtowanie bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna znaki obowiązujące pieszych, stosuje się do nich, - zna przepisy ruchu drogowego dotyczące pieszych, - umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, - kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, - praca z tekstem, - praca w grupach 	<ul style="list-style-type: none"> - Kodeks ruchu drogowego, - przykładowe wzory znaków drogowych pionowych informacyjnych, zakazu, nakazu i ostrzegające, - pisaki 	
1.13. Widzisz wypadek – wezwij pomoc.	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie przyczyn wypadków drogowych z udziałem pieszych, - przewidywanie konsekwencji niestosowania się do zasad w ruchu drogowym, - zaznajamianie się z numerami telefonów do 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna przyczyny wypadków drogowych z udziałem pieszych, - umie przewidzieć konsekwencje nieprzestrzegania zasad ruchu drogowego, - zna numery służb ratunkowych, numer alarmowy, 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, - praca z materiałem ilustracyjnym, - praca w grupach 	<ul style="list-style-type: none"> - kartki, - pisaki 	

			<p>służb ratunkowych, – nabywanie umiejętności powiadamiania o wypadku drogowym, – rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji na drogach, – kształtowanie postaw unikania niebezpieczeństw na drodze</p>	<p>– umie powiadomić o wypadku drogowym, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</p>			
Dział II. Uczeń jako kierowca. Karta rowerowa							
2.1. Historia i typy rowerów.	1	1.1, 1.2, 4.2	<p>– rozbudzanie potrzeby poznawania historii roweru, – kształtowanie umiejętności porównywania cech rowerów, – nabywanie umiejętności rozpoznawania rodzajów rowerów, – kształtowanie umiejętności dostosowywania roweru do własnych potrzeb, – utrwalanie bezpiecznych zachowań rowerzysty w ruchu ulicznym</p>	<p>Uczeń: – zna historię roweru, – rozróżnia typy rowerów, – potrafi porównać rower dawniej i dziś, – rozumie konieczność wyboru rodzaju roweru w zależności od przeznaczenia, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</p>	<p>– praca z materiałem tekstowym, – dyskusja, – praca w grupach, – praca z komputerem</p>	<p>– karton z definicją roweru, – karton, – pisaki, – komputery z dostępem do internetu</p>	
2.2. Budowa roweru.	1	1.1, 1.2, 4.2	<p>– kształtowanie umiejętności poznawania</p>	<p>Uczeń: – zna budowę roweru,</p>	<p>– dyskusja, – prezentacja,</p>	<p>– sprawny rower, – pisaki</p>	

			<p>budowy roweru i jego układów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie elementów obowiązkowego wyposażenia roweru, - kształtowanie postawy bezpiecznego zachowania rowerzysty w ruchu drogowym 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia elementy roweru - wymienia układy w rowerze, - podaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, - kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> - praca z tekstem, - praca w grupach 		
2.3. Jak dbać o rower?	1	1.1, 1.2, 4.2	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie obowiązków dotyczących użytkownika roweru, - kształtowanie potrzeby wykonywania konserwacji roweru, - umiejętność przewidywania niebezpiecznych sytuacji na drodze - umiejętność unikania niebezpieczeństw w ruchu drogowym, - kształtowanie postawy bezpiecznego zachowania rowerzysty na drodze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje obowiązki jako użytkownika roweru, - umie wykonać podstawowe zabiegi konserwacyjne, - potrafi wyjaśnić konieczność dbania o stan techniczny roweru, - umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, - preferuje bezpieczną jazdę rowerem 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, - praca praktyczna, - praca w grupach, - praca z materiałem tekstowym 	<ul style="list-style-type: none"> - rower, - niesprawna (przebita) opona i dętka, - materiały do naprawy dętki i opony, - smar do łańcucha, - rękawiczki jednorazowe, - szmatki do wytarcia, - karton, - pisaki 	
2.4. Karta rowerowa.	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z kryteriami dotyczącymi uzyskania karty rowerowej, - uświadomienie procedur dotyczących wydania karty rowerowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna warunki, jakie musi spełniać, aby otrzymać kartę rowerową, - zna procedury otrzymania karty rowerowej, 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja - praca z materiałem tekstowym - działania praktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - karta rowerowa, - tor przeszkód lub miasteczko rowerowe, - rowery 	

				<ul style="list-style-type: none"> - zna przebieg egzaminu na kartę rowerową, - kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 			
2.5. Zanim wyruszysz w drogę.	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie elementów wpływających na sprawność techniczną roweru, - rozumienie wpływu warunków atmosferycznych na bezpieczeństwo rowerzysty na drodze, - rozumienie wpływu stroju rowerzysty na jego bezpieczeństwo na drodze, - rozbudzanie potrzeby używania elementów odblaskowych i kasku, - rozwijanie postawy przeciwdziałającej niebezpiecznym zachowaniom na drodze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie określić, czy rower jest sprawny, - wie, jakie zagrożenia na drodze wynikają ze złych warunków pogodowych, - rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych, - rozumie konieczność noszenia ochraniaczy i kasku, - wie, jak się ubrać, aby być widocznym w każdych warunkach atmosferycznych - zna niezbędne elementy wyposażenia roweru, - umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, - kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, - praca z materiałem ilustracyjnym, - praca w grupach 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie warunków technicznych pojazdów oraz zakresu ich niezbędnego wyposażenia 	
2.6. Bądź bezpieczny jako rowerzysta.	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie świadomości o znaczeniu wiedzy teoretycznej dla 	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaki drogowe obowiązujące rowerzystów, 	<ul style="list-style-type: none"> - wykład, - praca z tekstem, - praca w grupach, 	<ul style="list-style-type: none"> - środki dydaktyczne do samodzielnego przygotowania 	

			<p>poprawy bezpieczeństwa w ruchu drogowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z prawami i obowiązkami rowerzysty na drodze publicznej, - kształtowanie właściwej postawy rowerzysty w ruchu drogowym 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady regulujące poruszanie się rowerzystów po drogach, - omawia obowiązki rowerzysty, - wie, czego zabrania się rowerzyście, - umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, - kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> - praca z materiałem ilustracyjnym, - mapa myśli, - ćwiczenia praktyczne 		
2.7. Znaki i sygnały drogowe obowiązujące rowerzystów.	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętność rozpoznawania zasad regulujących bezpieczne poruszanie się rowerzysty w ruchu drogowym, - wdrażanie do przestrzegania sygnałów drogowych obowiązujących rowerzystę, - utrwalanie postawy bezpiecznego zachowania rowerzysty na drodze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna, rozpoznaje i nazywa znaki drogowe obowiązujące rowerzystów, - zna zasady regulujące poruszanie się rowerzystów po drogach, - zna i przestrzega sygnałów drogowych obowiązujących rowerzystę, - umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, - kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> - wykład, - praca z tekstem, - praca w grupach, - praca praktyczna, - praca z materiałem ilustracyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> - przykładowe znaki drogowe obowiązujące rowerzystów i ich nazwy 	
2.8. Jak wykonywać	1	4.2	- rozpoznawanie	Uczeń:	- pokaz z	- miasteczko rowerowe,	

manewry?			<p>rodzajów manewrów na drodze,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie bezpiecznych zachowań rowerzysty w czasie wykonywania manewrów na drodze, - uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z niewłaściwych zachowań na drodze, - kształtowanie postawy bezpiecznego zachowania rowerzysty na drodze 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia manewry w ruchu drogowym, - umie bezpiecznie włączyć się do ruchu, - bezpiecznie zmienia kierunek ruchu lub pas ruchu, - umie wykonać manewry: zawracania, omijania, wyprzedzania, wymijania, - zna zasady regulujące poruszanie się rowerzystów po drogach, - umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, - kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 	<p>instruktażem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca z tekstem, - praca praktyczna 	<p>tor przeszkód lub boisko sportowe z wyznaczoną drogą dla rowerów</p>	
2.9. Zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniu.	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - nabywanie umiejętności rozpoznawania znaków drogowych, - rozwijanie umiejętności stosowania się do zasad regulujących ruch drogowy na skrzyżowaniach dróg, - rozpoznawanie pojazdów uprzywilejowanych w ruchu, - rozpoznawanie i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna, rozpoznaje i nazywa znaki drogowe obowiązujące na skrzyżowaniach, - zna zasady regulujące przejazd rowerzystów przez skrzyżowanie, - dokonuje analizy ruchu drogowego na skrzyżowaniu, - zna pojazdy uprzywilejowane, 	<ul style="list-style-type: none"> - wykład, - praca z tekstem, - praca w grupach, - praca praktyczna, - praca z materiałem ilustracyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> - środki dydaktyczne do samodzielnego przygotowania 	

			<p>unikanie niebezpiecznych sytuacji na drodze,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwej postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> - umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, - kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 			
2.10. Jak bezpiecznie pokonać skrzyżowanie?	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności rozpoznawania i stosowania się do zasad obowiązujących uczestników ruchu drogowego na skrzyżowaniach dróg, - określanie pierwszeństwa na skrzyżowaniach w zależności od jego rodzaju - umiejętność określania niebezpiecznych sytuacji na drodze i reagowania na nie, - kształtowanie właściwej postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna, rozpoznaje i nazywa znaki drogowe obowiązujące na skrzyżowaniach, - zna zasady regulujące przejazd rowerzystów przez skrzyżowanie, - dokonuje analizy ruchu drogowego na skrzyżowaniu, - określa rodzaj skrzyżowania i pierwszeństwo przejazdu na nim, - umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, - kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> - wykład - praca praktyczna - praca z materiałem ilustracyjnym 	Środki dydaktyczne do samodzielnego przygotowania	
2.11. Pierwsza pomoc.	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętność rozpoznawania przyczyn i skutków wypadków drogowych, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna przyczyny wypadków drogowych, - umie przewidzieć 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, - praca z materiałem ilustracyjnym, - praca w grupach, 	<ul style="list-style-type: none"> - kartki, - pisaki 	

			<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności komunikowania się ze służbami ratunkowymi za pomocą telefonów, - kształtowanie umiejętności rozpoznawania stanu zdrowia osób poszkodowanych w wypadku drogowym, - umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, - kształtowanie właściwej postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 	<p>konsekwencje nieprzestrzegania zasad ruchu drogowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna numery służb ratunkowych, numer alarmowy, - umie udzielić pierwszej pomocy przedlekarskiej, - umie określić stan poszkodowanego, - umie powiadomić o wypadku drogowym, - umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, - kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> - pokaz z instruktążem 		
2.12. Skaleczenia i otarcia.	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania stanu zdrowia poszkodowanego, - doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, - kształtowanie właściwej postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie udzielić pierwszej pomocy, - umie określić stan poszkodowanego, - potrafi przemywać rany i je opatrywać, - umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, - kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, - praca z materiałem ilustracyjnym, - praca w grupach, - pokaz z instruktążem 	<ul style="list-style-type: none"> - środki opatrunkowe 	
2.13. Skręcenia i złamania.	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie 	<p>Uczeń:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, 	<ul style="list-style-type: none"> - środki opatrunkowe, - 	

			<p>umiejętności rozpoznawania stanu zdrowia poszkodowanego,</p> <ul style="list-style-type: none"> – doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, – kształtowanie właściwej postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> – umie udzielić pierwszej pomocy, – umie określić stan poszkodowanego, – potrafi unieruchomić skręcenie i złamanie, – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć, – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z materiałem ilustracyjnym, – praca w grupach, – pokaz z instruktażem 	chusty opatrunkowe	
Dział III. Uczeń jako uczestnik turnieju BRD. Wycieczki rowerowe							
3.1. Co to jest Ogólnopolski Turniej BRD?	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> – rozbudzanie potrzeby organizowania turniejów BRD, – rozpoznawanie zakresu wiedzy i posiadanych umiejętności uczestnika turnieju BRD, – nabywanie motywacji do uczestniczenia w turnieju BRD 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna cele i zasady organizacji turnieju, – zna zakres umiejętności i wiadomości uczestnika turnieju, – zna swój poziom wiedzy z zakresu wiadomości w ramach BRD, – umie rozwiązać testy sprawdzające wiedzę w ramach turnieju BRD 	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusja, – praca praktyczna, – sprawdzian wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> – przykładowe testy wiadomości w ramach turnieju BRD, – pracownia komputerowa 	
3.2. Przeszkody stosowane w turnieju BRD	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie umiejętności pokonywania rowerem toru przeszkód, – kształtowanie nawyków zachowania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje przeszkód stosowane w turnieju, – potrafi opisać przeszkody na torze 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa, – pokaz, – dyskusja 	<ul style="list-style-type: none"> – elementy torów przeszkód: sznurek, deska, pachołki, – slajdy, – projektor 	

			bezpieczeństwa jazdy rowerem	przeszkód			
3.3. Trening jazdy na torze przeszkód.	1	4.2	-rozwijanie umiejętności pokonywania rowerem toru przeszkód -kształtowanie nawyków zachowania bezpieczeństwa jazdy rowerem	-zna rodzaje przeszkód znajdujące się na torze -potrafi bezpiecznie pokonać tor przeszkód	-rozmowa, -pokaz -jazda rowerem na boisku szkolnym	-elementy torów przeszkód: sznurek, deska, pachołki -slajdy, -projektor	
3.4. Czas wyruszać na wycieczkę rowerową.	1	4.2	- nabywanie umiejętności planowania wycieczki rowerowej, - poznawanie i przestrzeganie zasad obowiązujących uczestnika wycieczki. - rozbudzanie potrzeby czynnego spędzania czasu, - nabywanie umiejętności orientacji w terenie i na mapie, - rozbudzanie chęci poznawania ciekawych miejsc w okolicy, -utrwalanie nawyków dotyczących bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym, - rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji na drogach	Uczeń: - planuje wycieczki i określa zasady obowiązujące na wycieczce, - umie właściwie przygotować się do wycieczki, - zna korzyści płynące z czynnego wypoczynku, - umie czytać mapki, wyznaczać trasy, - zna ciekawe miejsca w najbliższej okolicy, - zna zasady ruchu drogowego, - zna obowiązki rowerzysty jadącego w kolumnie, - umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć	- dyskusja, - praca w grupach, - praca praktyczna	- mapa miejscowości lub najbliższej okolicy	
3.5. Dobre rady.	1	4.2	-utrwalanie nawyków korzystania z dobrych rad	-zna zasady, jakie należy przestrzegać planując			

				wycieczkę rowerową -potrafi bezpiecznie uczestniczyć w wycieczce -zna dobre rady obowiązujące uczestnika wycieczki			
3.6. Bezpieczne wakacje.	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalanie nawyków bezpiecznego spędzania czasu wolnego, - przewidywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań, - kształtowanie umiejętności unikania niebezpieczeństw 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas, - jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania, - przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania, - wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach, - umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, - praca z materiałem ilustracyjnym, - praca w grupach 	- pisaki	

Część techniczna

Temat (rozumiany jako lekcja)	Liczba godzin	Treści podstawy programowej	Cele ogólne	Kształcone umiejętności	Propozycje metod nauczania	Propozycje środków dydaktycznych	Uwagi
-------------------------------	---------------	-----------------------------	-------------	-------------------------	----------------------------	----------------------------------	-------

Dział I – Bezpieczeństwo w szkole							
1.1. Regulamin pracowni na lekcjach techniki.	1	4.1	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów z programem nauczania, regulaminem pracowni, zasadami oceniania oraz wyposażeniem i zastosowaniem apteczki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje regulamin pracowni, oraz zasady pracy na lekcji, – zna przedmiotowe zasady oceniania, – umie postępować w razie wypadku na lekcji, – zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać, – uczestniczy w opracowywaniu regulaminu 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z tekstem podręcznika, – dyskusja, – pokaz 	<ul style="list-style-type: none"> – apteczka pierwszej pomocy, – podręcznik 	
1.2. Ochrona przeciwpożarowa na lekcjach techniki.	1	4.1	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie zagrożeń występujących na terenie szkoły, – poznawanie rodzajów środków gaśniczych, – kształtowanie umiejętności odpowiedniego doboru środka gaśniczego do rodzaju pożaru, – rozpoznawanie znaków ppoż. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady postępowania w przypadku zagrożeń, – określa rodzaje pożarów, – zna zagrożenia występujące na terenie szkoły – potrafi dobrać odpowiedni środek gaśniczy, – zna zasady ochrony przed pożarem 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z tekstem podręcznika, – praca w grupach, – dyskusja, – praca z materiałem ilustracyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik, – znaki ppoż. 	
1.3 Alarm w szkole.	1	4.1	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie znaków ewakuacyjnych, – poznawanie sposobu ogłaszania i przeprowadzania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady postępowania w czasie zagrożeń, – umie właściwie postępować podczas ewakuacji w szkole, – podaje sposób ogłoszenia alarmu w szkole, opisuje znaki ewakuacyjne, – czyta plan ewakuacji, 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z tekstem podręcznika, – praca w grupach, – dyskusja, 	<ul style="list-style-type: none"> – znaki ewakuacyjne, – podręcznik 	

			ewakuacji w szkole, – kształtowanie umiejętności czytania treści znaków znajdujących się w najbliższym otoczeniu	– jest odpowiedzialny za siebie i kolegów	– praca z materiałem, ilustracyjnym – działanie praktyczne		
Dział II – Mój pierwszy rysunek techniczny							
2.1. Podstawy rysunku technicznego	2	2.2	– zapoznanie uczniów z rodzajami rysunku technicznego, – poznawanie definicji rysunku technicznego, – poznawanie materiałów i przyborów kreślarskich, – poznawanie zasad wymiarowania rysunku, – poznawanie zasad wykonania rysunku technicznego	Uczeń: – nazywa materiały i przybory kreślarskie, – definiuje rysunek techniczny, – rozróżnia rodzaje rysunków technicznych, – przestrzega zasad wymiarowania i wykonywania rysunków technicznych	– praca z tekstem z podręcznika, – praca z materiałem ilustracyjnym, – ćwiczenia praktyczne, – praca w grupach	– podręcznik, – materiały i przybory kreślarskie	
2.2. Szkicowanie prostych przedmiotów	1	2.2	– kształcenie umiejętności wykonania rysunku technicznego za pomocą przyrządów geometrycznych,	– zna i stosuje zasady wykonywania rysunku technicznego, – umie prawidłowo narysować rysunek techniczny, – stosuje zróżnicowane linie rysunkowe, – wykonuje rysunki techniczne za pomocą przyrządów geometrycznych	– ćwiczenia praktyczne	– podręcznik, – przybory kreślarskie	

			<ul style="list-style-type: none"> – podziału odcinka na dwie równe części, – wykreślanie kątów i łuków, – rysowanie podziału okręgu na równe części, – rysowanie wielokątów foremnych 				
2.3. Pismo techniczne proste.	2	2.2	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie wzorów liter i cyfr pisma technicznego, – umiejętność stosowania zasad dotyczących proporcji liter i cyfr podczas posługiwania się pismem technicznym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcie pisma technicznego, – podaje szerokości i wysokości liter technicznych, – zna i przestrzega zasad przy stosowaniu liter technicznych prostych, – umie posługiwać się pismem technicznym 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z tekstem z podręcznika, – ćwiczenia praktyczne, – praca z materiałem ilustracyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik, – tablice z literami i cyframi pisma technicznego, – materiały i przybory kreślarskie 	
2.4. Normalizacja w rysunku technicznym.	2	2.2	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie wymiarów arkuszy rodzaju A i B, – rozpoznawanie linii wymiarowych, – poznawanie pojęcia „normalizacja”, – poznawanie oznaczeń katalogowych w rysunku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje definicję normalizacji, – podaje wymiary arkuszy w rysunku Technicznym, – posługuje się tabliczką rysunkową, – nazywa linie wymiarowe, – rozpoznaje znaki wymiarowe, – odczytuje oznaczenia katalogowe w rysunku technicznym 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z podręcznikiem, – ćwiczenia praktyczne, – pokaz, – praca ze źródłami informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik, – tablice z rodzajami linii i znaków wymiarowych, – materiały i przybory kreślarskie 	

			technicznym				
2.5. Podstawowe zasady rzutowania prostokątnego.	2	2.2	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawienie rodzajów rzutów, – poznawanie zasad rzutowania, – kształcenie umiejętności wykonywania rzutów prostokątnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje definicję rzutowania, – wyjaśnia pojęcie rzutni, – umie przedstawić przedmiot w rzucie prostokątnym, – kształtuje staranność i dokładność wykonywania rysunku technicznego 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z tekstem podręcznika, – ćwiczenia praktyczne, – praca z materiałem ilustracyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik, z tabelami z zasadami wykonania rzutu, – materiały i przybory kreślarskie 	
2.6. Podstawowe zasady rzutowania aksonometrycznego.	2	2.2	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawianie rodzajów rzutów, – poznanie zasad rzutowania, – kształcenie umiejętności wykonywania rzutów aksonometrycznych za pomocą przyrządów geometrycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje definicję rzutowania, – wyjaśnia pojęcie rzutni, – umie przedstawić przedmiot w rzucie prostokątnym, – kształtuje staranność i dokładność wykonywania rysunku technicznego 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z tekstem podręcznika, – praca z materiałem ilustracyjnym, – ćwiczenia praktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik, z tabelami z zasadami wykonania rzutu, – materiały i przybory kreślarskie 	
Dział III – Uniwersalny język informacji technicznych							
3.1. Umieć czytać instrukcję obsługi.	1	2.2	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z pojęciem piktogramu, – rozumienie potrzeby czytania instrukcji obsługi, – umiejętność czytania instrukcji obsługi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie piktogramu, – określa znaczenie instrukcji obsługi urządzeń, – czyta instrukcję obsługi, – wykorzystuje informacje zawarte w instrukcji, – bezpiecznie posługuje się urządzeniami gospodarstwa domowego 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z podręcznikiem, – ćwiczenia praktyczne, – praca z materiałem ilustracyjnym, – praca w grupach 	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik, instrukcja obsługi urządzenia 	

3.2. Umiem czytać tabliczkę znamionową.	1	4.1	<ul style="list-style-type: none"> – rozumienie znaczenia tabliczki znamionowej, – umiejętność czytania danych z tabliczki znamionowej, – rozumienie skutków niewłaściwej interpretacji treści zawartych na tabliczce znamionowej dołączanej do urządzenia, – wdrażanie nawyku bezpiecznego użytkowania urządzeń gospodarstwa domowego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcie tabliczki znamionowej, – określa znaczenie tabliczki, – czyta i interpretuje dane zawarte na tabliczce znamionowej, – wykorzystuje informacje zawarte na tabliczce znamionowej, – ma świadomość, jakie mogą być skutki nieprawidłowego odczytywania symboli na tabliczce urządzenia zagrażające życiu człowieka, – bezpiecznie posługuje się urządzeniami gospodarstwa domowego 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z tekstem z podręcznika, – praca z materiałem ilustracyjnym, – ćwiczenia praktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik, tabliczki znamionowe 	
3.3. Planowanie pracy. Proces technologiczny.	2	3.1	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z pojęciem „dokumentacja technologiczna”, – kształcenie umiejętności doboru materiału do rodzaju wykonywanej pracy, – poznanie pojęć „praca zespołowa” i „praca 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa dokumentację technologiczną, – rozpoznaje i nazywa operacje technologiczne, – umie dobrać odpowiedni materiał do rodzaju wykonywanej pracy, – opracowuje plan pracy i proces technologiczny dowolnego przedmiotu 	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusja, – demonstracja, – praca z tekstem z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik, tablice z rodzajami operacji, technologicznych 	

			indywidualna”, – rozpoznawanie i nazywanie operacji technologicznych				
Dział IV – Tajemnice papieru							
4.1. Produkcja, gatunki i wykorzystanie papieru.	1	2.1	– poznawanie surowców służących do produkcji papieru, – zaznajamianie z kolejnymi etapami produkcji papieru, – poznawanie gatunków papieru i ich zastosowanie, – poznawanie wytworów papierniczych, – określenie podstawowych właściwości papieru	Uczeń: – wymienia surowce do produkcji papieru, – opisuje proces powstawania papieru, – wymienia gatunki papieru i ich zastosowanie, – charakteryzuje podstawowe właściwości papieru, – stosuje odpowiedni rodzaj papieru do danej pracy	-wykład – pokaz, – praca z tekstem z podręcznika, – praca z materiałem ilustracyjnym, – praca w grupie	- podręcznik – plansze z etapami produkcji papieru	
4.2. Narzędzia i materiały do wykonywania przedmiotów z papieru.	1	4.1	– rozpoznawanie narzędzi do obróbki papieru, – umiejętność dobierania odpowiedniego rodzaju papieru, – kształtowanie świadomości bezpiecznego posługiwania się	Uczeń: – rozpoznaje, nazywa narzędzia do papieru, – dobiera odpowiedni rodzaj papieru do rodzaju wykonywanej pracy, – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – kształtuje staranność i dokładność wykonywania prac	– dyskusja, – pokaz, – praca z materiałem ilustracyjnym , – ćwiczenia praktyczne	– podręcznik, – narzędzia do papieru	

			narzędziami do papieru				
4.3. Technika origami.	3	3.1, 3.2	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętność planowania własnej pracy, – wyrabianie nawyku staranności i dokładności w wykonywaniu prac manualnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie zaplanować własną pracę, – wykonuje pracę zgodnie z wykonanym planem, – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – kształtuje staranność i dokładność wykonywania prac 	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusja, – pokaz, – praca z materiałem ilustracyjnym, – ćwiczenia praktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik – narzędzia i materiały do wykonania pracy 	
Dział V – Drewno – najstarszy materiał							
5.1. Różne gatunki drzew. Budowa drewna.	1	2.1, 5.1	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie przez uczniów różnych gatunków drewna, – umiejętność opisywania budowy drewna i jego wieku, – umiejętność określania wad drewna, – rozpoznawanie sposobów wykorzystania odpadów drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa gatunek drewna i umie go rozpoznać, – opisuje budowę drewna, nazywa jego elementy, – określa wiek drewna, – nazywa i opisuje rodzaje wad drewna, – określa wiek słoje, – omawia i rozpoznaje wady drewna, wskazuje ich skutki, – podaje sposoby wykorzystania odpadów drewna 	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusja, – pokaz, – praca z materiałem ilustracyjnym, – ćwiczenia praktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik, – przykłady różnych gatunków drewna, – tablica z budową drewna, – przykłady wad drewna 	
5.2. Obróbka drewna. Materiały drewnopochodne.	1	2.1	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie procesu otrzymywania drewna, – poznawanie rodzajów materiałów drewnopochodnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia proces otrzymywania drewna, – zna rodzaje materiałów drewnopochodnych 	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusja, – pokaz, – praca z materiałem ilustracyjnym, – ćwiczenia praktyczne, – praca w 	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik, – tablica z procesem otrzymywania drewna, – przykłady wad drewna 	

					grupach		
5.3. Właściwości drewna.	1	1.2, 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie właściwości fizycznych i mechanicznych drewna 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna, - omawia wpływ właściwości drewna na przedmioty z niego wykonane 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, praca z materiałem ilustracyjnym, - praca z tekstem, - praca w grupach 	<ul style="list-style-type: none"> - podręcznik, - próbki drewna 	
5.4. Podstawowe przyrządy i narzędzia do obróbki drewna.	1	2.3, 3.2	<ul style="list-style-type: none"> - znajomość rodzajów przyrządów i narzędzi do obróbki drewna, - umiejętność posługiwania się narzędziami i przyrządami, - kształtowanie umiejętności konstruowania, - przestrzeganie zasad BHP podczas pracy, - dbałość o porządek na stanowisku pracy, - umiejętność konserwacji narzędzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna rodzaje przyrządów i narzędzi do obróbki drewna, - konstruuje schemat działania wiertarki ręcznej – układ przenoszenia ruchu, - właściwie posługuje się narzędziami i przyrządami, - zna zasady BHP, - dba o ład i porządek na stanowisku pracy, - dokonuje konserwacji narzędzi, - wykonuje prace praktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, praca z materiałem ilustracyjnym, - praca z tekstem, - praca w grupach, - praca praktyczna 	<ul style="list-style-type: none"> - przyrządy i narzędzia do obróbki drewna, - zestaw do montażu mechanicznego 	
5.5. Sposoby łączenia drewna.	1	3.2,	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie sposobów łączenia drewna, - wybór połączeń drewna w zależności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna sposoby łączenia drewna - odpowiednio dobiera rodzaj połączenia do przeznaczenia przedmiotu - umie wykonać połączenia elementów drewnianych 	<ul style="list-style-type: none"> -dyskusja praca z materiałem ilustracyjnym -praca z tekstem 	<ul style="list-style-type: none"> - podręcznik - przykłady różnych połączeń elementów drewnianych 	

			od potrzeby -umiejętność łączenia elementów drewnianych		-praca w grupach -praca praktyczna		
5.6. Planowanie i wykonanie latawca.	2	3.1, 3.2	– umiejętność zaplanowania pracy, – umiejętność wykonania zaplanowanej pracy, – kształtowanie bezpiecznych nawyków podczas korzystania z narzędzi, – dbałość o właściwe organizowanie miejsca pracy	Uczeń: – umie właściwie zaplanować swoją pracę, – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – właściwie organizuje miejsce pracy, – wykonuje pracę zgodnie z planem	– dyskusja, – praca z materiałem ilustracyjnym, – praca praktyczna	– przybory, – materiały i narzędzia	
Część techniczna							
Temat (rozumiany jako lekcja)	Liczba godzin	Treści podstawy programowej	Cele ogólne	Kształcone umiejętności	Propozycje metod nauczania	Propozycje środków dydaktycznych	Uwagi
Dział VI – Materiały włókiennicze							
6.1. Rodzaje materiałów	1	2.1	– poznawanie rodzajów materiałów	Uczeń: – rozróżnia materiały włókiennicze,	– praca z podręcznikiem,	– podręcznik, – próbki	

włókienniczych.			włókienniczych, – określanie cech materiałów włókienniczych	– podaje definicje materiałów, – określa najważniejsze cechy materiałów	– prezentacja, – dyskusja, – praca praktyczna, – praca ze źródłem informacji	materiałów włókienniczych	
6.2 Pochodzenie i zastosowanie włókien	2	2.1	– rozpoznawanie pochodzenia różnych rodzajów włókien, – poznawanie sposobu otrzymywania włókien, – rozwijanie umiejętności wskazywania zalet i wad włókien naturalnych i sztucznych	Uczeń: – zna rośliny i zwierzęta, z których pozyskuje się włókna, – opisuje sposób otrzymywania włókien, – potrafi dokonać analizy zalet i wad włókien naturalnych i sztucznych	– praca z podręcznikiem, – prezentacja, – dyskusja, – praca ze źródłem informacji	– podręcznik – przykłady różnych włókien	
6.3. Wyrób tkanin i dzianin.	2	1.2 , 2.1	– rozpoznawanie sposobów otrzymywania materiałów włókienniczych, – poznawanie sposobów otrzymywania tkaniny i dzianiny, – poznawanie rodzajów splotów tkackich i dziewiarskich,	Uczeń: – zna rodzaje materiałów włókienniczych, – omawia sposób otrzymywania tkaniny i dzianiny, – rozpoznaje i omawia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich, – potrafi dokonać analizy zalet i wad tkanin i dzianin	– praca z podręcznikiem, – prezentacja, – dyskusja, – przykłady tkanin i dzianin	– podręcznik, – przykłady różnych splotów tkackich i dziewiarskich	

			– analiza zalet i wad tkanin i dzianin				
6.4. Konserwacja odzieży. Jak czytać metki.	1	4.1, 5.2	– poznawanie sposobów i warunków konserwacji odzieży, – zapoznanie z symbolami stosowanymi na metkach ubrań, – rozwijanie nawyku szanowania odzieży, – kształtowanie świadomości dotyczącej ochrony środowiska	Uczeń: – umie właściwie konserwować odzież, – odczytuje znaczenie symboli na metkach ubraniowych, – rozumie konieczność dbania o odzież, – wie, gdzie przekazać niepotrzebną odzież, – jest świadomy konieczności ochrony środowiska poprzez ponowne wykorzystanie odzieży	– praca z podręcznikiem, – prezentacja, – dyskusja, – praca praktyczna	– podręcznik, – przykłady różnych metek, – centymetr krawiecki, – manekin krawiecki	
6.5. Pralka – budowa i użytkowanie	1	1.1, 4.1	– poznawanie rodzajów pralek, – zapoznanie z budową pralki, – umiejętność czytania instrukcji obsługi	Uczeń: – omawia rodzaje pralek – podaje różnice między nimi, – objaśnia zasadę budowy i działania pralki, – umie czytać i posługiwać się instrukcją obsługi	– praca z podręcznikiem, – prezentacja, – rozmowa, – praca ze źródłem informacji	– podręcznik, – tablica z budową pralki, – przykłady instrukcji obsługi	
6.6. Żelazko – budowa i działanie.	1	1.1, 2.3, 4.1	– zapoznanie z budową żelazka – umiejętność konserwacji żelazka – umiejętność czytania instrukcji obsługi i tabliczki znamionowej	Uczeń: – objaśnia zasadę budowy i działania żelazka, – umie czytać i posługiwać się instrukcją obsługi, – przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej, – bezpiecznie posługuje się żelazkiem	– praca z podręcznikiem, – prezentacja, – rozmowa, – praca ze źródłem informacji	– podręcznik, – tablica z budową żelazka, – przykłady instrukcji obsługi, – zestaw do montażu elektronicznego	
6.7. Podstawowe ściegi ręczne i maszynowe.	3		– zapoznanie z rodzajami ściegów ręcznych i	Uczeń: – rozróżnia i nazywa rodzaje ściegów ręcznych i maszynowych,	– praca z podręcznikiem, – instruktaż,	– podręcznik, – przykłady różnych ściegów,	

			<p>maszynowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – umiejętność wykonania ściegów ręcznych i maszynowych, – umiejętność planowania i wykonywania pracy 	<ul style="list-style-type: none"> – umie wykonać ściegi ręczne i maszynowe, – podaje różnice pomiędzy ściegami ręcznymi a maszynowymi, – planuje pracę i wykonuje ją zgodnie z planem 	<ul style="list-style-type: none"> – dyskusja, praca praktyczna 	<ul style="list-style-type: none"> – przybory krawieckie, – maszyna do szycia 	
6.8. Maszyna do szycia – budowa i działanie.	2	1.1, 2.2, 2.3, 4.1	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznawanie z budową maszyny do szycia, – rozpoznawanie zasady działania maszyny, – umiejętność czytania i stosowania się do instrukcji obsługi maszyny do szycia, – bezpieczne obsługiwanie maszyny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia budowę maszyny do szycia, – wymienia układy w maszynie, – omawia działanie na przykładzie schematu budowy, – konstruuje model działania układu, – umie czytać i posługiwać się instrukcją obsługi, – przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej, – bezpiecznie obsługuje maszynę 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z podręcznikiem, – instruktaż, – dyskusja, – praca praktyczna, – praca ze źródłem informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik, – schemat budowy maszyny, – maszyna do szycia, – przybory krawieckie, – zestaw do montażu mechanicznego 	
6.9. Sztuka wiązania nitek – makrama.	3	3.1	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie rodzajów węzłów i sposobu ich wykonania, – właściwe zaplanowanie pracy, – organizacja stanowiska pracy, – estetyczne wykończenie wykonanej pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna rodzaje węzłów makramy, – umie wykonać węzły, – właściwie planuje pracę i organizuje stanowisko pracy, – umie właściwie zabezpieczyć pracę 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z podręcznikiem, – instruktaż, – dyskusja, – praca praktyczna 	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik, – tablice z rodzajami węzłów, – przybory i materiały do wykonania pracy 	

Dział VII – Tworzywa sztuczne							
7.1. Rodzaje i zastosowanie tworzyw sztucznych.	2	1.2, 2.1, 5.1	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie surowców do produkcji tworzyw sztucznych, – poznawanie rodzajów tworzyw sztucznych, – analiza zalet i wad tworzyw sztucznych, – wykorzystanie odpadów tworzyw sztucznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia surowce do produkcji tworzyw sztucznych, – omawia rodzaje tworzyw sztucznych, – dokonuje analizy zalet i wad, – określa sposób wykorzystania odpadów tworzyw sztucznych 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z podręcznikiem, – praca praktyczna, – praca ze źródłem informacji 	– podręcznik	
Dział VIII – Metal							
8.1 Pochodzenie metalu.	1	2.1	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętność rozpoznawania metali – umiejętność pozyskiwania metali i stopów metali – poznawanie procesu wytapiania rudy żelaza – poznawanie produktów wielkopiecowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje nazwy metali, – zna sposoby pozyskiwania metali i ich stopów, – zna proces wytapiania metali w wielkim piecu, – rozróżnia produkty wielkiego pieca 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z podręcznikiem, – prezentacja multimedialna nt. „Budowa i działanie wielkiego pieca”, – dyskusja 	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik, – komputer, – projektor (rzutnik), – prezentacja 	
8.2. Właściwości metali.	1	2.1	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie właściwości fizycznych metali, – rozpoznawanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna właściwości fizyczne metali, omawia je, – zna właściwości mechaniczne metali, omawia je 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z podręcznikiem, – rozmowa, - dyskusja, 	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik, – plansza z właściwościami fizycznymi metali, 	

			właściwości mechanicznych metali		– praca ze źródłem informacji	– tablica ze schematem powstawania korozji	
8.3. Korozja metali	1	2.1	– określanie rodzajów korozji, – znajomość sposobów zapobiegania korozji, – rozpoznawanie materiałów do ochrony metali przed korozją	– wyjaśnia zjawisko korozji, – zna rodzaje korozji, – omawia sposoby zapobiegania korozji, – wymienia i charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją, – przewiduje skutki korozji	–praca z podręcznikiem, – rozmowa , – praca ze źródłem informacji	– podręcznik, – plansze, – zdjęcia, – pokaz slajdów	
8.4. Rodzaje obróbki metali. Narzędzia i przybory do obróbki metali.	1	1.1, 4.1	– rozpoznawanie narzędzi i przyborów do obróbki metali, – konserwacja narzędzi, – poznawanie rodzajów obróbki metali, – posługiwanie się instrukcją obsługi i tabliczką znamionową	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie „obróbka metali”, – rozpoznaje narzędzia i przybory do obróbki metali, – umie bezpiecznie posługiwać się narzędziami i przyborami, – wie, jak dbać o narzędzia, jak je konserwować, – omawia rodzaje obróbki, – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej	– praca z podręcznikiem, – wykład, – pogadanka, – ćwiczenia praktyczne	– podręcznik, – plansze z rodzajami obróbki metali, – narzędzia i przybory do obróbki metali	
Dział IX – Jak jeść zdrowo.							
9.1. Zasady prawidłowego żywienia.	1	3.1	– poznawanie zasad racjonalnego żywienia, – przedstawianie	Uczeń: – zna zasady racjonalnego żywienia, – omawia rodzaje składników pokarmowych i ich rolę w organizmie,	– praca z podręcznikiem, – wykład, – dyskusja,	– podręcznik, – plansza ze składnikami pokarmowymi	

			<p>rodzajów składników pokarmowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawianie roli składników w organizmie, - poznawanie pojęcia „żywność ekologiczna” 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest żywność ekologiczna, - omawia jej zalety 	<ul style="list-style-type: none"> - praca ze źródłem informacji 		
<p>9.2. Grupy produktów – piramida zdrowia.</p>	1	3.1	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie grup produktów pokarmowych, - rozumienie zasad zdrowego stylu życia, - umiejętność objaśniania zasad prawidłowego odżywiania, - rozumienie roli jadłospisu i racjonalnego odżywiania się, - rozumienie zagrożeń wynikających z zaburzenia odżywiania, - kształtowanie umiejętności starannego nakrycia stołu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia i charakteryzuje grupy produktów pokarmowych, - objaśnia pojęcie piramidy zdrowia, - preferuje zasady zdrowego stylu życia, - omawia zasady prawidłowego odżywiania, - objaśnia rolę jadłospisu w prawidłowym żywieniu, - przedstawia zalety właściwego nakrycia do stołu, - definiuje pojęcie racjonalnego odżywiania się, - jest świadomy zagrożeń wynikających z zaburzenia odżywiania 	<ul style="list-style-type: none"> - praca z podręcznikiem - wykład, - dyskusja, - pogadanka, - praca ze źródłem informacji 	<ul style="list-style-type: none"> - podręcznik - plansza przedstawiająca piramidę zdrowia, - plansza z zasadami zdrowego stylu życia, - elementy nakrycia stołu 	

9.3. Przechowywanie produktów żywnościowych.	1	3.1	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie metod konserwacji żywności, – umiejętność stosowania metod konserwacji żywności, – rozumienie potrzeby produkcji opakowań do produktów spożywczych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia metody konserwacji, – rozumie rolę konserwacji żywności, – potrafi zastosować metodę konserwacji w praktyce (kiszzenie, solenie, kwaszenie), – omawia rolę opakowań produktów, – czyta informacje zawarte na opakowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z podręcznikiem, – pogadanka, – praca praktyczna, – praca ze źródłem informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik, – przykłady opakowań produktów spożywczych, – materiały do zastosowania metody konserwacji (kiszzenie, solenie, kwaszenie) 	
9.4. Budowa i działanie chłodziarki.	1	1.1, 4.1	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie budowy i zasady działania lodówki, – omawianie czynników wpływających na zużycie energii elektrycznej, – omawianie zasad przechowywania produktów, – doskonalenie umiejętności korzystania z instrukcji obsługi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia budowę i zasadę działania lodówki, – objaśnia pojęcie „klasa energetyczna”, – wymienia czynniki wpływające na zmniejszenie zużycia energii, – omawia sposób układania produktów w chłodziarce oraz zasady przechowywania, – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z podręcznikiem, – pogadanka, – wykład, – praca ze źródłem informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik, – plansza ze schematem budowy chłodziarki, – instrukcja obsługi, – tabliczka znamionowa 	
9.5. Budowa i funkcjonowanie urządzeń do sporządzania potraw.	1	1.1, 4.1	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie budowy i zasady działania sokowirówki i miksera, – rozumienie korzyści 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia budowę i zasadę działania sokowirówki i miksera, – wymienia zalety korzystania z urządzeń, – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z podręcznikiem, – pogadanka, – wykład, – praca ze źródłem informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik, – plansza ze schematem budowy sokowirówki i miksera, – instrukcja 	

			wynikających z korzystania z urządzeń, – omawianie zasad bezpiecznej pracy z urządzeniami			obsługi, – tabliczka znamionowa	
9.6. Zasady korzystania z urządzeń gospodarstwa domowego.	1	1.1, 4.1	– poznawanie urządzeń gospodarstwa domowego wyposażonego w silnik elektryczny, – bezpieczne posługiwanie się urządzeniami na podstawie instrukcji obsługi, – rozumienie informacji znajdującej się na tabliczce znamionowej, – umiejętność konserwacji urządzeń elektrycznych	Uczeń: – wymienia i omawia działanie urządzeń gospodarstwa domowego wyposażonego w silnik elektryczny, – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej, – potrafi dokonać konserwacji urządzenia, – wyjaśnia konieczność dbania o urządzenia, – przedstawia zagrożenia związane z obsługą urządzeń elektrycznych wynikające z dniem zużycia energii elektrycznej	– praca z podręcznikiem, – pogadanka, – wykład, – praca ze źródłem informacji	– podręcznik, – plansza ze schematem działania wybranych urządzeń gospodarstwa domowego, – instrukcja obsługi, – tabliczka znamionowa	
Dział X – Technika a ochrona środowiska							
10.1. Korzystanie z instalacji domowych.	1	2.2, 2.3, 4.1,	– poznawanie rodzajów instalacji w gospodarstwie domowym, – omawianie	Uczeń: – wymienia instalacje w gospodarstwie domowym, – opisuje zasadę działania instalacji i ich funkcje, – proponuje możliwości oszczędzania energii i ochrony środowiska,	– praca z podręcznikiem, – prezentacja, – rozmowa	– podręcznik, – tablica z budową żelazka, – przykłady instrukcji obsługi,	

			<p>możliwości oszczędzania energii i ochrony środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawianie zasad bezpiecznego użytkowania domowej instalacji, – rozpoznawanie zagrożeń wynikających z wadliwego użytkowania instalacji domowych, – umiejętność udzielania pomocy porażonemu prądem elektrycznym, – doskonalenie umiejętności montażu urządzeń na podstawie schematów 	<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady bezpiecznego użytkowania domowej instalacji, – jest świadomy zagrożeń wynikających z nieprawidłowego funkcjonowania lub użytkowania instalacji, – umie właściwie udzielać pomocy porażonemu prądem elektrycznym, – montuje schemat* ilustrujący zasadę działania dzwonka elektrycznego 		<ul style="list-style-type: none"> – zestaw do montażu elektronicznego 	
10.2. Recykling – segregacja odpadów.	1	5.1, 5.2	<ul style="list-style-type: none"> – rozumienie wpływu rozwoju techniki na środowisko naturalne, – rozpoznawanie źródeł zanieczyszczeń, – rozumienie znaczenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizuje wpływ rozwoju techniki na środowisko naturalne człowieka, – omawia źródła zanieczyszczeń, – poszukuje rozwiązań niwelowania zanieczyszczeń, – definiuje znaczenie surowców wtórnych, – stosuje segregację odpadów, – zna sposoby ochrony środowiska, – zna pojęcie recyklingu, – czuje się odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – praca z podręcznikiem, – praca z tekstem, – prezentacja, – dyskusja, – praca ze źródłem informacji 	<ul style="list-style-type: none"> – podręcznik, – książki tematyczne 	

			pozyskiwania surowców wtórnych, – omawianie sposobów segregacji odpadów, – omawianie sposobów ochrony środowiska, – rozumienie potrzeby recyklingu				
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--