

## Roczny plan dydaktyczny do zajęć technicznych dla klasy 4-6 szkoły podstawowej, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej

### Część komunikacyjna

Temat (rozumiany jako lekcja)	Liczba godzin	Treści podstawy programowej	Cele ogólne	Kształcone umiejętności	Propozycje metod nauczania	Propozycje środków dydaktycznych	Uwagi
<b>I. Uczeń jako pieszy i pasażer</b>							
<b>1.1. Zasady pracy na lekcjach wychowania komunikacyjnego.</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie uczniów z programem nauczania, regulaminem pracowni, zasadami oceniania oraz wyposażeniem i zastosowaniem apteczki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje regulamin pracowni,</li> <li>– zna zasady pracy na lekcji,</li> <li>– zna przedmiotowe zasady oceniania,</li> <li>– umie postępować w razie wypadku na lekcji,</li> <li>– zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać,</li> <li>– uczestniczy w opracowywaniu regulaminu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z tekstem z podręcznika,</li> <li>– dyskusja,</li> <li>– pokaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– apteczka pierwszej pomocy,</li> <li>– podręcznik</li> </ul>	
<b>1.2. Uczestnicy ruchu drogowego.</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznanie pojęć dotyczących uczestnika ruchu drogowego,</li> <li>– umiejętność opisywania uczestników ruchu drogowego,</li> <li>– poznanie i przestrzeganie zasad</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcie uczestnika ruchu drogowego,</li> <li>– umie wymienić i opisać uczestników ruchu drogowego,</li> <li>– zna Kodeks ruchu drogowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z tekstem, podręcznika</li> <li>– dyskusja</li> <li>– pokaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kodeks ruchu drogowego,</li> <li>– kartki i pisak</li> </ul>	

			<p>zawartych w Kodeksie ruchu drogowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega przepisów ruchu drogowego,</li> <li>- prezentuje bezpieczne postawy i zachowania</li> </ul>			
<b>1.3. Co to jest droga.</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie rodzajów dróg i jej elementów,</li> <li>- uświadamianie zagrożeń na drodze,</li> <li>- bezpieczne pokonywanie drogi do i ze szkoły</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje drogi,</li> <li>- wie, z jakich elementów składa się droga,</li> <li>- umie właściwie określić zagrożenia występujące na drodze,</li> <li>- właściwie dokonuje analizy swojej drogi do szkoły,</li> <li>- analizuje i obserwuje swoje otoczenie,</li> <li>- kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja,</li> <li>- praca z tekstem,</li> <li>- praca z materiałem ilustracyjnym,</li> <li>- praca w grupach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kodeks ruchu drogowego,</li> <li>- karton z ilustracją drogi znajdującej się przy szkole,</li> <li>- pisaki</li> </ul>	
<b>1.4. Jakie obowiązki mają piesi?</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie i wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania z drogi indywidualnie i w kolumnie,</li> <li>- rozpoznawanie bezpiecznego miejsca na drodze,</li> <li>- kształcenie bezpiecznych zachowań na drodze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drodze indywidualnie i w kolumnie,</li> <li>- potrafi zorganizować kolumnę pieszych zgodnie z przepisami,</li> <li>- wie jak oznakować kolumnę pieszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokaz,</li> <li>- praca praktyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kartki i pisaki,</li> <li>- kamizelki odblaskowe dla uczniów</li> </ul>	

				<p>poruszającą się w czasie złej widoczności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie kiedy kolumna pieszych nie powinna się poruszać,</li> <li>- umie właściwie określić zagrożenia występujące na drodze,</li> <li>- analizuje i obserwuje swoje otoczenie,</li> <li>- kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>			
<b>1.5. Zasady bezpiecznego korzystania z publicznych środków lokomocji.</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie nawyków bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji publicznej i samochodów osobowych,</li> <li>- rozpoznawanie znaków drogowych,</li> <li>- nabywanie umiejętności czytania rozkładów jazdy dotyczących publicznych środków transportu,</li> <li>- kształcenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń na drodze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji publicznej,</li> <li>- umie zachowywać się prawidłowo i kulturalnie na przystankach, w środkach komunikacji publicznej i w samochodach osobowych,</li> <li>- zna znaki drogowe dotyczące korzystania ze środków komunikacji,</li> <li>- czyta rozkład jazdy,</li> <li>- wie, jak należy postępować zgodnie z zasadami współżycia społecznego (respektowania praw innych i wzajemna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja,</li> <li>- praca z tekstem,</li> <li>- praca z materiałem ilustracyjnym,</li> <li>- praca w grupach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisaki,</li> <li>- Kodeks ruchu drogowego,</li> <li>- plan miejscowości, - rozkład jazdy autobusów, tramwajów</li> </ul>	

				<p>pomoc),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie właściwie określić zagrożenia występujące na drodze,</li> <li>- kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>			
<b>1.6. Szkolne wycieczki.</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbudzanie potrzeby czynnego wypoczynku,</li> <li>- uświadamianie korzyści płynących z czynnego wypoczynku,</li> <li>- utrwalanie nawyków bezpiecznego korzystania ze środków transportu publicznego,</li> <li>- umiejętność planowania wyjazdów zorganizowanych,</li> <li>- kształtowanie bezpiecznych postaw w ruchu drogowym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość korzyści płynących z czynnego wypoczynku,</li> <li>- zna obowiązki uczestnika wycieczki,</li> <li>- potrafi bezpiecznie korzystać z autokaru jako pasażer,</li> <li>- umie zachowywać się prawidłowo i kulturalnie na wycieczce,</li> <li>- umie właściwie przygotować się do wycieczki,</li> <li>- kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego,</li> <li>- jest odpowiedzialny za siebie i kolegów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja,</li> <li>- praca z tekstem,</li> <li>- praca w grupach</li> </ul>	- pisaki	
<b>1.7. Dziecko w samochodzie.</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwalanie nawyków bezpiecznego korzystania z samochodu jako pasażer,</li> <li>- rozbudzanie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi bezpiecznie korzystać z samochodu jako pasażer,</li> <li>- wie, jak powinny być</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja,</li> <li>- praca z tekstem,</li> <li>- praca w grupach,</li> <li>- praca praktyczna</li> </ul>	- pisaki	

			<p>świadomości niebezpieczeństw w ruchu drogowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przewidywanie konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania zasad zawartych w Kodeksie ruchu drogowego</li> </ul>	<p>przewożone dzieci w samochodzie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</li> <li>– umie określić podstawowe elementy świadczące o sprawności samochodu,</li> <li>– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>			
<b>1.8. Jak bezpiecznie przejść przez jezdnię?</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie zasad obowiązujących na przejściach przez jezdnię,</li> <li>– rozpoznawanie oznakowań znajdujących się na przejściach,</li> <li>– rozpoznawanie zasad kierowania ruchem ulicznym przez policjanta,</li> <li>– rozpoznawanie niebezpieczeństw na drodze,</li> <li>– rozwijanie umiejętności pozwalających unikać niebezpiecznych sytuacji,</li> <li>– utrwalanie bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady bezpiecznego przejścia przez jezdnię,</li> <li>– zna oznakowanie przejść dla pieszych,</li> <li>– zna sygnalizatory świetlne, stosuje się do ich oznaczeń,</li> <li>– zna zasady kierowania ruchem przez policjanta,</li> <li>– umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</li> <li>– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja,</li> <li>– praca z tekstem,</li> <li>– praca w grupach,</li> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kodeks ruchu drogowego</li> </ul>	
<b>1.9. Bądź widoczny na drodze.</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadamianie zagrożeń na drodze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie zagrożenia na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykład,</li> <li>– praca z tekstem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przykładowe elementy odblaskowe, – materiały</li> </ul>	

			<p>spowodowanych warunkami atmosferycznymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie nawyków noszenia elementów odblaskowych,</li> <li>- rozpoznawanie niebezpieczeństw na drodze,</li> <li>- przewidywanie skutków niestosowania się do zasad kodeksu drogowego</li> </ul>	<p>drodze wynikają ze złych warunków pogodowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych,</li> <li>- wie, jak się ubrać, aby być widocznym w każdych warunkach atmosferycznych,</li> <li>- umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</li> <li>- kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca w grupach,</li> <li>- praca z materiałem ilustracyjnym,</li> <li>- mapa myśli,</li> <li>- ćwiczenia praktyczne</li> </ul>	<p>odblaskowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nożyczki</li> </ul>	
<b>1.10. Droga do szkoły w mieście.</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie świadomości bezpiecznego poruszania się po drogach w mieście,</li> <li>- określanie niebezpiecznych sytuacji na drogach,</li> <li>- przewidywanie skutków nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach w mieście</li> <li>- umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</li> <li>- kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja,</li> <li>- praca z tekstem,</li> <li>- praca z materiałem ilustracyjnym,</li> <li>- sprawdzian wiadomości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- środki dydaktyczne do samodzielnego przygotowania</li> </ul>	
<b>1.11. Droga do szkoły na wsi.</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie świadomości bezpiecznego poruszania się po drogach na wsi,</li> <li>- kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z przejść przez przejazdy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach na wsi,</li> <li>- umie bezpiecznie przechodzić przez przejazdy kolejowe,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja,</li> <li>- praca z tekstem,</li> <li>- praca z materiałem ilustracyjnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- środki dydaktyczne do samodzielnego przygotowania</li> </ul>	

			<p>kolejowe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji w ruchu drogowym,</li> <li>- przewidywanie skutków nieprzestrzegania zasad w ruchu drogowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna specyfikę ruchu drogowego,</li> <li>- umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</li> <li>- kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>			
<b>1.12. Znaki drogowe obowiązujące pieszych.</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie znaków drogowych,</li> <li>- utrwalanie zachowań stosowania się do znaków drogowych,</li> <li>- wdrażanie zasad dotyczących ruchu drogowego,</li> <li>- kształtowanie bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaki obowiązujące pieszych, stosuje się do nich,</li> <li>- zna przepisy ruchu drogowego dotyczące pieszych,</li> <li>- umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</li> <li>- kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja,</li> <li>- praca z tekstem,</li> <li>- praca w grupach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kodeks ruchu drogowego,</li> <li>- przykładowe wzory znaków drogowych pionowych informacyjnych, zakazu, nakazu i ostrzegające,</li> <li>- pisaki</li> </ul>	
<b>1.13. Widzisz wypadek – wezwij pomoc.</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie przyczyn wypadków drogowych z udziałem pieszych,</li> <li>- przewidywanie konsekwencji niestosowania się do zasad w ruchu drogowym,</li> <li>- zaznajamianie się z numerami telefonów do</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przyczyny wypadków drogowych z udziałem pieszych,</li> <li>- umie przewidzieć konsekwencje nieprzestrzegania zasad ruchu drogowego,</li> <li>- zna numery służb ratunkowych, numer alarmowy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja,</li> <li>- praca z materiałem ilustracyjnym,</li> <li>- praca w grupach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kartki,</li> <li>- pisaki</li> </ul>	

			<p>służb ratunkowych,  – nabywanie umiejętności powiadamiania o wypadku drogowym,  – rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji na drogach,  – kształtowanie postaw unikania niebezpieczeństw na drodze</p>	<p>– umie powiadomić o wypadku drogowym,  – umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,  – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</p>			
<b>Dział II. Uczeń jako kierowca. Karta rowerowa</b>							
<b>2.1. Historia i typy rowerów.</b>	1	1.1, 1.2, 4.2	<p>– rozbudzanie potrzeby poznawania historii roweru,  – kształtowanie umiejętności porównywania cech rowerów,  – nabywanie umiejętności rozpoznawania rodzajów rowerów,  – kształtowanie umiejętności dostosowywania roweru do własnych potrzeb,  – utrwalanie bezpiecznych zachowań rowerzysty w ruchu ulicznym</p>	<p>Uczeń:  – zna historię roweru,  – rozróżnia typy rowerów,  – potrafi porównać rower dawniej i dziś,  – rozumie konieczność wyboru rodzaju roweru w zależności od przeznaczenia,  – kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</p>	<p>– praca z materiałem tekstowym,  – dyskusja,  – praca w grupach,  – praca z komputerem</p>	<p>– karton z definicją roweru,  – karton,  – pisaki,  – komputery z dostępem do internetu</p>	
<b>2.2. Budowa roweru.</b>	1	1.1, 1.2, 4.2	<p>– kształtowanie umiejętności poznawania</p>	<p>Uczeń:  – zna budowę roweru,</p>	<p>– dyskusja,  – prezentacja,</p>	<p>– sprawny rower,  – pisaki</p>	



			<p>budowy roweru i jego układów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie elementów obowiązkowego wyposażenia roweru,</li> <li>- kształtowanie postawy bezpiecznego zachowania rowerzysty w ruchu drogowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia elementy roweru</li> <li>- wymienia układy w rowerze,</li> <li>- podaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,</li> <li>- kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca z tekstem,</li> <li>- praca w grupach</li> </ul>		
<b>2.3. Jak dbać o rower?</b>	1	1.1, 1.2, 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie obowiązków dotyczących użytkownika roweru,</li> <li>- kształtowanie potrzeby wykonywania konserwacji roweru,</li> <li>- umiejętność przewidywania niebezpiecznych sytuacji na drodze</li> <li>- umiejętność unikania niebezpieczeństw w ruchu drogowym,</li> <li>- kształtowanie postawy bezpiecznego zachowania rowerzysty na drodze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje obowiązki jako użytkownika roweru,</li> <li>- umie wykonać podstawowe zabiegi konserwacyjne,</li> <li>- potrafi wyjaśnić konieczność dbania o stan techniczny roweru,</li> <li>- umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</li> <li>- preferuje bezpieczną jazdę rowerem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja,</li> <li>- praca praktyczna,</li> <li>- praca w grupach,</li> <li>- praca z materiałem tekstowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rower,</li> <li>- niesprawna (przebita) opona i dętka,</li> <li>- materiały do naprawy dętki i opony, - smar do łańcucha,</li> <li>- rękawiczki jednorazowe,</li> <li>- szmatki do wytarcia, - karton,</li> <li>- pisaki</li> </ul>	
<b>2.4. Karta rowerowa.</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z kryteriami dotyczącymi uzyskania karty rowerowej,</li> <li>- uświadomienie procedur dotyczących wydania karty rowerowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna warunki, jakie musi spełniać, aby otrzymać kartę rowerową,</li> <li>- zna procedury otrzymania karty rowerowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja</li> <li>- praca z materiałem tekstowym</li> <li>- działania praktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- karta rowerowa,</li> <li>- tor przeszkód lub miasteczko rowerowe, - rowery</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przebieg egzaminu na kartę rowerową,</li> <li>- kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>			
<b>2.5. Zanim wyruszysz w drogę.</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie elementów wpływających na sprawność techniczną roweru,</li> <li>- rozumienie wpływu warunków atmosferycznych na bezpieczeństwo rowerzysty na drodze,</li> <li>- rozumienie wpływu stroju rowerzysty na jego bezpieczeństwo na drodze,</li> <li>- rozbudzanie potrzeby używania elementów odblaskowych i kasku,</li> <li>- rozwijanie postawy przeciwdziałającej niebezpiecznym zachowaniom na drodze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie określić, czy rower jest sprawny,</li> <li>- wie, jakie zagrożenia na drodze wynikają ze złych warunków pogodowych,</li> <li>- rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych,</li> <li>- rozumie konieczność noszenia ochraniaczy i kasku,</li> <li>- wie, jak się ubrać, aby być widocznym w każdych warunkach atmosferycznych</li> <li>- zna niezbędne elementy wyposażenia roweru,</li> <li>- umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</li> <li>- kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja,</li> <li>- praca z materiałem ilustracyjnym,</li> <li>- praca w grupach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie warunków technicznych pojazdów oraz zakresu ich niezbędnego wyposażenia</li> </ul>	
<b>2.6. Bądź bezpieczny jako rowerzysta.</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie świadomości o znaczeniu wiedzy teoretycznej dla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaki drogowe obowiązujące rowerzystów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład,</li> <li>- praca z tekstem,</li> <li>- praca w grupach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- środki dydaktyczne do samodzielnego przygotowania</li> </ul>	

			<p>poprawy bezpieczeństwa w ruchu drogowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z prawami i obowiązkami rowerzysty na drodze publicznej,</li> <li>- kształtowanie właściwej postawy rowerzysty w ruchu drogowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady regulujące poruszanie się rowerzystów po drogach,</li> <li>- omawia obowiązki rowerzysty,</li> <li>- wie, czego zabrania się rowerzyście,</li> <li>- umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</li> <li>- kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca z materiałem ilustracyjnym,</li> <li>- mapa myśli,</li> <li>- ćwiczenia praktyczne</li> </ul>		
<b>2.7. Znaki i sygnały drogowe obowiązujące rowerzystów.</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność rozpoznawania zasad regulujących bezpieczne poruszanie się rowerzysty w ruchu drogowym,</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania sygnałów drogowych obowiązujących rowerzystę,</li> <li>- utrwalanie postawy bezpiecznego zachowania rowerzysty na drodze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna, rozpoznaje i nazywa znaki drogowe obowiązujące rowerzystów,</li> <li>- zna zasady regulujące poruszanie się rowerzystów po drogach,</li> <li>- zna i przestrzega sygnałów drogowych obowiązujących rowerzystę,</li> <li>- umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</li> <li>- kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład,</li> <li>- praca z tekstem,</li> <li>- praca w grupach,</li> <li>- praca praktyczna,</li> <li>- praca z materiałem ilustracyjnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przykładowe znaki drogowe obowiązujące rowerzystów i ich nazwy</li> </ul>	
<b>2.8. Jak wykonywać</b>	1	4.2	- rozpoznawanie	Uczeń:	- pokaz z	- miasteczko rowerowe,	

manewry?			<p>rodzajów manewrów na drodze,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie bezpiecznych zachowań rowerzysty w czasie wykonywania manewrów na drodze,</li> <li>- uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z niewłaściwych zachowań na drodze,</li> <li>- kształtowanie postawy bezpiecznego zachowania rowerzysty na drodze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia manewry w ruchu drogowym,</li> <li>- umie bezpiecznie włączyć się do ruchu,</li> <li>- bezpiecznie zmienia kierunek ruchu lub pas ruchu,</li> <li>- umie wykonać manewry: zawracania, omijania, wyprzedzania, wymijania,</li> <li>- zna zasady regulujące poruszanie się rowerzystów po drogach,</li> <li>- umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</li> <li>- kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>	<p>instruktażem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praca z tekstem,</li> <li>- praca praktyczna</li> </ul>	<p>tor przeszkód lub boisko sportowe z wyznaczoną drogą dla rowerów</p>	
<b>2.9. Zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniu.</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabywanie umiejętności rozpoznawania znaków drogowych,</li> <li>- rozwijanie umiejętności stosowania się do zasad regulujących ruch drogowy na skrzyżowaniach dróg,</li> <li>- rozpoznawanie pojazdów uprzywilejowanych w ruchu,</li> <li>- rozpoznawanie i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna, rozpoznaje i nazywa znaki drogowe obowiązujące na skrzyżowaniach,</li> <li>- zna zasady regulujące przejazd rowerzystów przez skrzyżowanie,</li> <li>- dokonuje analizy ruchu drogowego na skrzyżowaniu,</li> <li>- zna pojazdy uprzywilejowane,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład,</li> <li>- praca z tekstem,</li> <li>- praca w grupach,</li> <li>- praca praktyczna,</li> <li>- praca z materiałem ilustracyjnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- środki dydaktyczne do samodzielnego przygotowania</li> </ul>	

			<p>unikanie niebezpiecznych sytuacji na drodze,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie właściwej postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</li> <li>- kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>			
<b>2.10. Jak bezpiecznie pokonać skrzyżowanie?</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i stosowania się do zasad obowiązujących uczestników ruchu drogowego na skrzyżowaniach dróg,</li> <li>- określanie pierwszeństwa na skrzyżowaniach w zależności od jego rodzaju</li> <li>- umiejętność określania niebezpiecznych sytuacji na drodze i reagowania na nie,</li> <li>- kształtowanie właściwej postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna, rozpoznaje i nazywa znaki drogowe obowiązujące na skrzyżowaniach,</li> <li>- zna zasady regulujące przejazd rowerzystów przez skrzyżowanie,</li> <li>- dokonuje analizy ruchu drogowego na skrzyżowaniu,</li> <li>- określa rodzaj skrzyżowania i pierwszeństwo przejazdu na nim,</li> <li>- umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</li> <li>- kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład</li> <li>- praca praktyczna</li> <li>- praca z materiałem ilustracyjnym</li> </ul>	Środki dydaktyczne do samodzielnego przygotowania	
<b>2.11. Pierwsza pomoc.</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność rozpoznawania przyczyn i skutków wypadków drogowych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przyczyny wypadków drogowych,</li> <li>- umie przewidzieć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja,</li> <li>- praca z materiałem ilustracyjnym,</li> <li>- praca w grupach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kartki,</li> <li>- pisaki</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności komunikowania się ze służbami ratunkowymi za pomocą telefonów,</li> <li>- kształtowanie umiejętności rozpoznawania stanu zdrowia osób poszkodowanych w wypadku drogowym,</li> <li>- umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>- kształtowanie właściwej postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>	<p>konsekwencje nieprzestrzegania zasad ruchu drogowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna numery służb ratunkowych, numer alarmowy,</li> <li>- umie udzielić pierwszej pomocy przedlekarskiej,</li> <li>- umie określić stan poszkodowanego,</li> <li>- umie powiadomić o wypadku drogowym,</li> <li>- umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</li> <li>- kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokaz z instruktążem</li> </ul>		
<b>2.12. Skaleczenia i otarcia.</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania stanu zdrowia poszkodowanego,</li> <li>- doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>- kształtowanie właściwej postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie udzielić pierwszej pomocy,</li> <li>- umie określić stan poszkodowanego,</li> <li>- potrafi przemywać rany i je opatrywać,</li> <li>- umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</li> <li>- kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja,</li> <li>- praca z materiałem ilustracyjnym,</li> <li>- praca w grupach,</li> <li>- pokaz z instruktążem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- środki opatrunkowe</li> </ul>	
<b>2.13. Skręcenia i złamania.</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- środki opatrunkowe, -</li> </ul>	

			<p>umiejętności rozpoznawania stanu zdrowia poszkodowanego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>– kształtowanie właściwej postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie udzielić pierwszej pomocy,</li> <li>– umie określić stan poszkodowanego,</li> <li>– potrafi unieruchomić skręcenie i złamanie,</li> <li>– umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć,</li> <li>– kształtuje właściwe postawy i zachowania jako uczestnik ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym,</li> <li>– praca w grupach,</li> <li>– pokaz z instruktażem</li> </ul>	chusty opatrunkowe	
<b>Dział III. Uczeń jako uczestnik turnieju BRD. Wycieczki rowerowe</b>							
<b>3.1. Co to jest Ogólnopolski Turniej BRD?</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozbudzanie potrzeby organizowania turniejów BRD,</li> <li>– rozpoznawanie zakresu wiedzy i posiadanych umiejętności uczestnika turnieju BRD,</li> <li>– nabywanie motywacji do uczestniczenia w turnieju BRD</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna cele i zasady organizacji turnieju,</li> <li>– zna zakres umiejętności i wiadomości uczestnika turnieju,</li> <li>– zna swój poziom wiedzy z zakresu wiadomości w ramach BRD,</li> <li>– umie rozwiązać testy sprawdzające wiedzę w ramach turnieju BRD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja,</li> <li>– praca praktyczna,</li> <li>– sprawdzian wiadomości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przykładowe testy wiadomości w ramach turnieju BRD,</li> <li>– pracownia komputerowa</li> </ul>	
<b>3.2. Przeszkody stosowane w turnieju BRD</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności pokonywania rowerem toru przeszkód,</li> <li>– kształtowanie nawyków zachowania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna rodzaje przeszkód stosowane w turnieju,</li> <li>– potrafi opisać przeszkody na torze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa,</li> <li>– pokaz,</li> <li>– dyskusja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– elementy torów przeszkód: sznurek, deska, pachołki,</li> <li>– slajdy,</li> <li>– projektor</li> </ul>	

			bezpieczeństwa jazdy rowerem	przeszkód			
<b>3.3. Trening jazdy na torze przeszkód.</b>	1	4.2	-rozwijanie umiejętności pokonywania rowerem toru przeszkód -kształtowanie nawyków zachowania bezpieczeństwa jazdy rowerem	-zna rodzaje przeszkód znajdujące się na torze -potrafi bezpiecznie pokonać tor przeszkód	-rozmowa, -pokaz -jazda rowerem na boisku szkolnym	-elementy torów przeszkód: sznurek, deska, pachołki -slajdy, -projektor	
<b>3.4. Czas wyruszać na wycieczkę rowerową.</b>	1	4.2	- nabywanie umiejętności planowania wycieczki rowerowej, - poznawanie i przestrzeganie zasad obowiązujących uczestnika wycieczki. - rozbudzanie potrzeby czynnego spędzania czasu, - nabywanie umiejętności orientacji w terenie i na mapie, - rozbudzanie chęci poznawania ciekawych miejsc w okolicy, -utrwalanie nawyków dotyczących bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym, - rozpoznawanie niebezpiecznych sytuacji na drogach	Uczeń: - planuje wycieczki i określa zasady obowiązujące na wycieczce, - umie właściwie przygotować się do wycieczki, - zna korzyści płynące z czynnego wypoczynku, - umie czytać mapki, wyznaczać trasy, - zna ciekawe miejsca w najbliższej okolicy, - zna zasady ruchu drogowego, - zna obowiązki rowerzysty jadącego w kolumnie, - umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć	- dyskusja, - praca w grupach, - praca praktyczna	- mapa miejscowości lub najbliższej okolicy	
<b>3.5. Dobre rady.</b>	1	4.2	-utrwalanie nawyków korzystania z dobrych rad	-zna zasady, jakie należy przestrzegać planując			



				wycieczkę rowerową -potrafi bezpiecznie uczestniczyć w wycieczce -zna dobre rady obowiązujące uczestnika wycieczki			
<b>3.6. Bezpieczne wakacje.</b>	1	4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwalanie nawyków bezpiecznego spędzania czasu wolnego,</li> <li>- przewidywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań,</li> <li>- kształtowanie umiejętności unikania niebezpieczeństw</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak bezpiecznie spędzać wolny czas,</li> <li>- jest świadomy zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania,</li> <li>- przewiduje konsekwencje niewłaściwego postępowania,</li> <li>- wie, jak bezpiecznie zachować się w określonych okolicznościach,</li> <li>- umie określić niebezpieczne sytuacje i wie, jak ich uniknąć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja,</li> <li>- praca z materiałem ilustracyjnym,</li> <li>- praca w grupach</li> </ul>	- pisaki	

#### Część techniczna

Temat (rozumiany jako lekcja)	Liczba godzin	Treści podstawy programowej	Cele ogólne	Kształcone umiejętności	Propozycje metod nauczania	Propozycje środków dydaktycznych	Uwagi
-------------------------------	---------------	-----------------------------	-------------	-------------------------	----------------------------	----------------------------------	-------

Dział I – Bezpieczeństwo w szkole							
<b>1.1. Regulamin pracowni na lekcjach techniki.</b>	1	4.1	– zapoznanie uczniów z programem nauczania, regulaminem pracowni, zasadami oceniania oraz wyposażeniem i zastosowaniem apteczki	Uczeń: – zna i stosuje regulamin pracowni, oraz zasady pracy na lekcji, – zna przedmiotowe zasady oceniania, – umie postępować w razie wypadku na lekcji, – zna zawartość apteczki i potrafi z niej korzystać, – uczestniczy w opracowywaniu regulaminu	– praca z tekstem podręcznika, – dyskusja, – pokaz	– apteczka pierwszej pomocy, – podręcznik	
<b>1.2. Ochrona przeciwpożarowa na lekcjach techniki.</b>	1	4.1	– poznawanie zagrożeń występujących na terenie szkoły, – poznawanie rodzajów środków gaśniczych, – kształtowanie umiejętności odpowiedniego doboru środka gaśniczego do rodzaju pożaru, – rozpoznawanie znaków ppoż.	Uczeń: – zna zasady postępowania w przypadku zagrożeń, – określa rodzaje pożarów, – zna zagrożenia występujące na terenie szkoły – potrafi dobrać odpowiedni środek gaśniczy, – zna zasady ochrony przed pożarem	– praca z tekstem podręcznika, – praca w grupach, – dyskusja, – praca z materiałem ilustracyjnym	– podręcznik, – znaki ppoż.	
<b>1.3 Alarm w szkole.</b>	1	4.1	– rozpoznawanie znaków ewakuacyjnych, – poznawanie sposobu ogłaszania i przeprowadzania	Uczeń: – zna zasady postępowania w czasie zagrożeń, – umie właściwie postępować podczas ewakuacji w szkole, – podaje sposób ogłoszenia alarmu w szkole, opisuje znaki ewakuacyjne, – czyta plan ewakuacji,	– praca z tekstem podręcznika, – praca w grupach, – dyskusja,	– znaki ewakuacyjne, – podręcznik	

			ewakuacji w szkole, – kształtowanie umiejętności czytania treści znaków znajdujących się w najbliższym otoczeniu	– jest odpowiedzialny za siebie i kolegów	– praca z materiałem, ilustracyjnym – działanie praktyczne		
<b>Dział II – Mój pierwszy rysunek techniczny</b>							
<b>2.1. Podstawy rysunku technicznego</b>	2	2.2	– zapoznanie uczniów z rodzajami rysunku technicznego, – poznanie definicji rysunku technicznego, – poznanie materiałów i przyborów kreślarskich, – poznanie zasad wymiarowania rysunku, – poznanie zasad wykonania rysunku technicznego	Uczeń: – nazywa materiały i przybory kreślarskie, – definiuje rysunek techniczny, – rozróżnia rodzaje rysunków technicznych, – przestrzega zasad wymiarowania i wykonywania rysunków technicznych	– praca z tekstem z podręcznika, – praca z materiałem ilustracyjnym, – ćwiczenia praktyczne, – praca w grupach	– podręcznik, – materiały i przybory kreślarskie	
<b>2.2. Szkicowanie prostych przedmiotów</b>	1	2.2	– kształcenie umiejętności wykonania rysunku technicznego za pomocą przyrządów geometrycznych,	– zna i stosuje zasady wykonywania rysunku technicznego, – umie prawidłowo narysować rysunek techniczny, – stosuje zróżnicowane linie rysunkowe, – wykonuje rysunki techniczne za pomocą przyrządów geometrycznych	– ćwiczenia praktyczne	– podręcznik, – przybory kreślarskie	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– podziału odcinka na dwie równe części,</li> <li>– wykreślanie kątów i łuków,</li> <li>– rysowanie podziału okręgu na równe części,</li> <li>– rysowanie wielokątów foremnych</li> </ul>				
<b>2.3. Pismo techniczne proste.</b>	2	2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie wzorów liter i cyfr pisma technicznego,</li> <li>– umiejętność stosowania zasad dotyczących proporcji liter i cyfr podczas posługiwania się pismem technicznym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcie pisma technicznego,</li> <li>– podaje szerokości i wysokości liter technicznych,</li> <li>– zna i przestrzega zasad przy stosowaniu liter technicznych prostych,</li> <li>– umie posługiwać się pismem technicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z tekstem z podręcznika,</li> <li>– ćwiczenia praktyczne,</li> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik,</li> <li>– tablice z literami i cyframi pisma technicznego,</li> <li>– materiały i przybory kreślarskie</li> </ul>	
<b>2.4. Normalizacja w rysunku technicznym.</b>	2	2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie wymiarów arkuszy rodzaju A i B,</li> <li>– rozpoznawanie linii wymiarowych,</li> <li>– poznawanie pojęcia „normalizacja”,</li> <li>– poznawanie oznaczeń katalogowych w rysunku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje definicję normalizacji,</li> <li>– podaje wymiary arkuszy w rysunku Technicznym,</li> <li>– posługuje się tabliczką rysunkową,</li> <li>– nazywa linie wymiarowe,</li> <li>– rozpoznaje znaki wymiarowe,</li> <li>– odczytuje oznaczenia katalogowe w rysunku technicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z podręcznikiem,</li> <li>– ćwiczenia praktyczne,</li> <li>– pokaz,</li> <li>– praca ze źródłami informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik,</li> <li>– tablice z rodzajami linii i znaków wymiarowych,</li> <li>– materiały i przybory kreślarskie</li> </ul>	

			technicznym				
<b>2.5. Podstawowe zasady rzutowania prostokątnego.</b>	2	2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawienie rodzajów rzutów,</li> <li>– poznawanie zasad rzutowania,</li> <li>– kształcenie umiejętności wykonywania rzutów prostokątnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje definicję rzutowania,</li> <li>– wyjaśnia pojęcie rzutni,</li> <li>– umie przedstawić przedmiot w rzucie prostokątnym,</li> <li>– kształtuje staranność i dokładność wykonywania rysunku technicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z tekstem podręcznika,</li> <li>– ćwiczenia praktyczne,</li> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik, z tabelami z zasadami wykonania rzutu,</li> <li>– materiały i przybory kreślarskie</li> </ul>	
<b>2.6. Podstawowe zasady rzutowania aksonometrycznego.</b>	2	2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawianie rodzajów rzutów,</li> <li>– poznanie zasad rzutowania,</li> <li>– kształcenie umiejętności wykonywania rzutów aksonometrycznych za pomocą przyrządów geometrycznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje definicję rzutowania,</li> <li>– wyjaśnia pojęcie rzutni,</li> <li>– umie przedstawić przedmiot w rzucie prostokątnym,</li> <li>– kształtuje staranność i dokładność wykonywania rysunku technicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z tekstem podręcznika,</li> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym,</li> <li>– ćwiczenia praktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik, z tabelami z zasadami wykonania rzutu,</li> <li>– materiały i przybory kreślarskie</li> </ul>	
<b>Dział III – Uniwersalny język informacji technicznych</b>							
<b>3.1. Umiem czytać instrukcję obsługi.</b>	1	2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z pojęciem piktogramu,</li> <li>– rozumienie potrzeby czytania instrukcji obsługi,</li> <li>– umiejętność czytania instrukcji obsługi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie piktogramu,</li> <li>– określa znaczenie instrukcji obsługi urządzeń,</li> <li>– czyta instrukcję obsługi,</li> <li>– wykorzystuje informacje zawarte w instrukcji,</li> <li>– bezpiecznie posługuje się urządzeniami gospodarstwa domowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z podręcznikiem,</li> <li>– ćwiczenia praktyczne,</li> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym,</li> <li>– praca w grupach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik, instrukcja obsługi urządzenia</li> </ul>	

<b>3.2. Umiem czytać tabliczkę znamionową.</b>	1	4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumienie znaczenia tabliczki znamionowej,</li> <li>– umiejętność czytania danych z tabliczki znamionowej,</li> <li>– rozumienie skutków niewłaściwej interpretacji treści zawartych na tabliczce znamionowej dołączanej do urządzenia,</li> <li>– wdrażanie nawyku bezpiecznego użytkowania urządzeń gospodarstwa domowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcie tabliczki znamionowej,</li> <li>– określa znaczenie tabliczki,</li> <li>– czyta i interpretuje dane zawarte na tabliczce znamionowej,</li> <li>– wykorzystuje informacje zawarte na tabliczce znamionowej,</li> <li>– ma świadomość, jakie mogą być skutki nieprawidłowego odczytywania symboli na tabliczce urządzenia zagrażające życiu człowieka,</li> <li>– bezpiecznie posługuje się urządzeniami gospodarstwa domowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z tekstem podręcznika,</li> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym,</li> <li>– ćwiczenia praktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik, tabliczki znamionowe</li> </ul>	
<b>3.3. Planowanie pracy. Proces technologiczny.</b>	2	3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z pojęciem „dokumentacja technologiczna”,</li> <li>– kształcenie umiejętności doboru materiału do rodzaju wykonywanej pracy,</li> <li>– poznanie pojęć „praca zespołowa” i „praca</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa dokumentację technologiczną,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa operacje technologiczne,</li> <li>– umie dobrać odpowiedni materiał do rodzaju wykonywanej pracy,</li> <li>– opracowuje plan pracy i proces technologiczny dowolnego przedmiotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja,</li> <li>– demonstracja,</li> <li>– praca z tekstem podręcznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik, tablice z rodzajami operacji, technologicznych</li> </ul>	

			indywidualna”, – rozpoznawanie i nazywanie operacji technologicznych				
<b>Dział IV – Tajemnice papieru</b>							
<b>4.1. Produkcja, gatunki i wykorzystanie papieru.</b>	1	2.1	– poznawanie surowców służących do produkcji papieru, – zaznajamianie z kolejnymi etapami produkcji papieru, – poznawanie gatunków papieru i ich zastosowanie, – poznawanie wytworów papierniczych, – określenie podstawowych właściwości papieru	Uczeń: – wymienia surowce do produkcji papieru, – opisuje proces powstawania papieru, – wymienia gatunki papieru i ich zastosowanie, – charakteryzuje podstawowe właściwości papieru, – stosuje odpowiedni rodzaj papieru do danej pracy	-wykład – pokaz, – praca z tekstem z podręcznika, – praca z materiałem ilustracyjnym, – praca w grupie	- podręcznik – plansze z etapami produkcji papieru	
<b>4.2. Narzędzia i materiały do wykonywania przedmiotów z papieru.</b>	1	4.1	– rozpoznawanie narzędzi do obróbki papieru, – umiejętność dobierania odpowiedniego rodzaju papieru, – kształtowanie świadomości bezpiecznego posługiwania się	Uczeń: – rozpoznaje, nazywa narzędzia do papieru, – dobiera odpowiedni rodzaj papieru do rodzaju wykonywanej pracy, – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – kształtuje staranność i dokładność wykonywania prac	– dyskusja, – pokaz, – praca z materiałem ilustracyjnym , – ćwiczenia praktyczne	– podręcznik, – narzędzia do papieru	

			narzędziami do papieru				
<b>4.3. Technika origami.</b>	3	3.1, 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umiejętność planowania własnej pracy,</li> <li>– wyrabianie nawyku staranności i dokładności w wykonywaniu prac manualnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie zaplanować własną pracę,</li> <li>– wykonuje pracę zgodnie z wykonanym planem,</li> <li>– bezpiecznie posługuje się narzędziami,</li> <li>– kształtuje staranność i dokładność wykonywania prac</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja,</li> <li>– pokaz,</li> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym,</li> <li>– ćwiczenia praktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik</li> <li>– narzędzia i materiały do wykonania pracy</li> </ul>	
<b>Dział V – Drewno – najstarszy materiał</b>							
<b>5.1. Różne gatunki drzew. Budowa drewna.</b>	1	2.1, 5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie przez uczniów różnych gatunków drewna,</li> <li>– umiejętność opisywania budowy drewna i jego wieku,</li> <li>– umiejętność określania wad drewna,</li> <li>– rozpoznawanie sposobów wykorzystania odpadów drewna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa gatunek drewna i umie go rozpoznać,</li> <li>– opisuje budowę drewna, nazywa jego elementy,</li> <li>– określa wiek drewna,</li> <li>– nazywa i opisuje rodzaje wad drewna,</li> <li>– określa wiek słoje,</li> <li>– omawia i rozpoznaje wady drewna, wskazuje ich skutki,</li> <li>– podaje sposoby wykorzystania odpadów drewna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja,</li> <li>– pokaz,</li> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym,</li> <li>– ćwiczenia praktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik,</li> <li>– przykłady różnych gatunków drewna,</li> <li>– tablica z budową drewna,</li> <li>– przykłady wad drewna</li> </ul>	
<b>5.2. Obróbka drewna. Materiały drewnopochodne.</b>	1	2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie procesu otrzymywania drewna,</li> <li>– poznawanie rodzajów materiałów drewnopochodnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia proces otrzymywania drewna,</li> <li>– zna rodzaje materiałów drewnopochodnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja,</li> <li>– pokaz,</li> <li>– praca z materiałem ilustracyjnym,</li> <li>– ćwiczenia praktyczne,</li> <li>– praca w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik,</li> <li>– tablica z procesem otrzymywania drewna,</li> <li>– przykłady wad drewna</li> </ul>	



					grupach		
<b>5.3. Właściwości drewna.</b>	1	1.2, 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie właściwości fizycznych i mechanicznych drewna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia właściwości fizyczne i mechaniczne drewna,</li> <li>- omawia wpływ właściwości drewna na przedmioty z niego wykonane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja, praca z materiałem ilustracyjnym,</li> <li>- praca z tekstem,</li> <li>- praca w grupach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik,</li> <li>- próbki drewna</li> </ul>	
<b>5.4. Podstawowe przyrządy i narzędzia do obróbki drewna.</b>	1	2.3, 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomość rodzajów przyrządów i narzędzi do obróbki drewna,</li> <li>- umiejętność posługiwania się narzędziami i przyrządami,</li> <li>- kształtowanie umiejętności konstruowania,</li> <li>- przestrzeganie zasad BHP podczas pracy,</li> <li>- dbałość o porządek na stanowisku pracy,</li> <li>- umiejętność konserwacji narzędzi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna rodzaje przyrządów i narzędzi do obróbki drewna,</li> <li>- konstruuje schemat działania wiertarki ręcznej – układ przenoszenia ruchu,</li> <li>- właściwie posługuje się narzędziami i przyrządami,</li> <li>- zna zasady BHP,</li> <li>- dba o ład i porządek na stanowisku pracy,</li> <li>- dokonuje konserwacji narzędzi,</li> <li>- wykonuje prace praktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja, praca z materiałem ilustracyjnym,</li> <li>- praca z tekstem,</li> <li>- praca w grupach,</li> <li>- praca praktyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyrządy i narzędzia do obróbki drewna,</li> <li>- zestaw do montażu mechanicznego</li> </ul>	
<b>5.5. Sposoby łączenia drewna.</b>	1	3.2,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie sposobów łączenia drewna,</li> <li>- wybór połączeń drewna w zależności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sposoby łączenia drewna</li> <li>- odpowiednio dobiera rodzaj połączenia do przeznaczenia przedmiotu</li> <li>- umie wykonać połączenia elementów drewnianych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dyskusja praca z materiałem ilustracyjnym</li> <li>-praca z tekstem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podręcznik</li> <li>- przykłady różnych połączeń elementów drewnianych</li> </ul>	

			od potrzeby -umiejętność łączenia elementów drewnianych		-praca w grupach -praca praktyczna		
<b>5.6. Planowanie i wykonanie latawca.</b>	2	3.1, 3.2	– umiejętność zaplanowania pracy, – umiejętność wykonania zaplanowanej pracy, – kształtowanie bezpiecznych nawyków podczas korzystania z narzędzi, – dbałość o właściwe organizowanie miejsca pracy	Uczeń: – umie właściwie zaplanować swoją pracę, – bezpiecznie posługuje się narzędziami, – właściwie organizuje miejsce pracy, – wykonuje pracę zgodnie z planem	– dyskusja, – praca z materiałem ilustracyjnym, – praca praktyczna	– przybory, – materiały i narzędzia	
<b>Część techniczna</b>							
<b>Temat (rozumiany jako lekcja)</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Treści podstawy programowej</b>	<b>Cele ogólne</b>	<b>Kształcone umiejętności</b>	<b>Propozycje metod nauczania</b>	<b>Propozycje środków dydaktycznych</b>	<b>Uwagi</b>
<b>Dział VI – Materiały włókiennicze</b>							
<b>6.1. Rodzaje materiałów</b>	1	2.1	– poznawanie rodzajów materiałów	Uczeń: – rozróżnia materiały włókiennicze,	– praca z podręcznikiem,	– podręcznik, – próbki	

włókienniczych.			włókienniczych, – określanie cech materiałów włókienniczych	– podaje definicje materiałów, – określa najważniejsze cechy materiałów	– prezentacja, – dyskusja, – praca praktyczna, – praca ze źródłem informacji	materiałów włókienniczych	
<b>6.2 Pochodzenie i zastosowanie włókien</b>	2	2.1	– rozpoznawanie pochodzenia różnych rodzajów włókien, – poznawanie sposobu otrzymywania włókien, – rozwijanie umiejętności wskazywania zalet i wad włókien naturalnych i sztucznych	Uczeń: – zna rośliny i zwierzęta, z których pozyskuje się włókna, – opisuje sposób otrzymywania włókien, – potrafi dokonać analizy zalet i wad włókien naturalnych i sztucznych	– praca z podręcznikiem, – prezentacja, – dyskusja, – praca ze źródłem informacji	– podręcznik – przykłady różnych włókien	
<b>6.3. Wyrób tkanin i dzianin.</b>	2	1.2 , 2.1	– rozpoznawanie sposobów otrzymywania materiałów włókienniczych, – poznawanie sposobów otrzymywania tkaniny i dzianiny, – poznawanie rodzajów splotów tkackich i dziewiarskich,	Uczeń: – zna rodzaje materiałów włókienniczych, – omawia sposób otrzymywania tkaniny i dzianiny, – rozpoznaje i omawia rodzaje splotów tkackich i dziewiarskich, – potrafi dokonać analizy zalet i wad tkanin i dzianin	– praca z podręcznikiem, – prezentacja, – dyskusja, – przykłady tkanin i dzianin	– podręcznik, – przykłady różnych splotów tkackich i dziewiarskich	

			– analiza zalet i wad tkanin i dzianin				
<b>6.4. Konserwacja odzieży. Jak czytać metki.</b>	1	4.1, 5.2	– poznawanie sposobów i warunków konserwacji odzieży, – zapoznanie z symbolami stosowanymi na metkach ubrań, – rozwijanie nawyku szanowania odzieży, – kształtowanie świadomości dotyczącej ochrony środowiska	Uczeń: – umie właściwie konserwować odzież, – odczytuje znaczenie symboli na metkach ubraniowych, – rozumie konieczność dbania o odzież, – wie, gdzie przekazać niepotrzebną odzież, – jest świadomy konieczności ochrony środowiska poprzez ponowne wykorzystanie odzieży	– praca z podręcznikiem, – prezentacja, – dyskusja, – praca praktyczna	– podręcznik, – przykłady różnych metek, – centymetr krawiecki, – manekin krawiecki	
<b>6.5. Pralka – budowa i użytkowanie</b>	1	1.1, 4.1	– poznawanie rodzajów pralek, – zapoznanie z budową pralki, – umiejętność czytania instrukcji obsługi	Uczeń: – omawia rodzaje pralek – podaje różnice między nimi, – objaśnia zasadę budowy i działania pralki, – umie czytać i posługiwać się instrukcją obsługi	– praca z podręcznikiem, – prezentacja, – rozmowa, – praca ze źródłem informacji	– podręcznik, – tablica z budową pralki, – przykłady instrukcji obsługi	
<b>6.6. Żelazko – budowa i działanie.</b>	1	1.1, 2.3, 4.1	– zapoznanie z budową żelazka – umiejętność konserwacji żelazka – umiejętność czytania instrukcji obsługi i tabliczki znamionowej	Uczeń: – objaśnia zasadę budowy i działania żelazka, – umie czytać i posługiwać się instrukcją obsługi, – przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej, – bezpiecznie posługuje się żelazkiem	– praca z podręcznikiem, – prezentacja, – rozmowa, – praca ze źródłem informacji	– podręcznik, – tablica z budową żelazka, – przykłady instrukcji obsługi, – zestaw do montażu elektronicznego	
<b>6.7. Podstawowe ściegi ręczne i maszynowe.</b>	3		– zapoznanie z rodzajami ściegów ręcznych i	Uczeń: – rozróżnia i nazywa rodzaje ściegów ręcznych i maszynowych,	– praca z podręcznikiem, – instruktaż,	– podręcznik, – przykłady różnych ściegów,	

			<p>maszynowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umiejętność wykonania ściegów ręcznych i maszynowych,</li> <li>– umiejętność planowania i wykonywania pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie wykonać ściegi ręczne i maszynowe,</li> <li>– podaje różnice pomiędzy ściegami ręcznymi a maszynowymi,</li> <li>– planuje pracę i wykonuje ją zgodnie z planem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dyskusja, praca praktyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przybory krawieckie,</li> <li>– maszyna do szycia</li> </ul>	
<b>6.8. Maszyna do szycia – budowa i działanie.</b>	2	1.1, 2.2, 2.3, 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznawanie z budową maszyny do szycia,</li> <li>– rozpoznawanie zasady działania maszyny,</li> <li>– umiejętność czytania i stosowania się do instrukcji obsługi maszyny do szycia,</li> <li>– bezpieczne obsługiwanie maszyny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia budowę maszyny do szycia,</li> <li>– wymienia układy w maszynie,</li> <li>– omawia działanie na przykładzie schematu budowy,</li> <li>– konstruuje model działania układu,</li> <li>– umie czytać i posługiwać się instrukcją obsługi,</li> <li>– przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej,</li> <li>– bezpiecznie obsługuje maszynę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z podręcznikiem,</li> <li>– instruktaż,</li> <li>– dyskusja,</li> <li>– praca praktyczna,</li> <li>– praca ze źródłem informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik,</li> <li>– schemat budowy maszyny,</li> <li>– maszyna do szycia,</li> <li>– przybory krawieckie,</li> <li>– zestaw do montażu mechanicznego</li> </ul>	
<b>6.9. Sztuka wiązania nitek – makrama.</b>	3	3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie rodzajów węzłów i sposobu ich wykonania,</li> <li>– właściwe zaplanowanie pracy,</li> <li>– organizacja stanowiska pracy,</li> <li>– estetyczne wykończenie wykonanej pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna rodzaje węzłów makramy,</li> <li>– umie wykonać węzły,</li> <li>– właściwie planuje pracę i organizuje stanowisko pracy,</li> <li>– umie właściwie zabezpieczyć pracę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z podręcznikiem,</li> <li>– instruktaż,</li> <li>– dyskusja,</li> <li>– praca praktyczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik,</li> <li>– tablice z rodzajami węzłów,</li> <li>– przybory i materiały do wykonania pracy</li> </ul>	

<b>Dział VII – Tworzywa sztuczne</b>							
<b>7.1. Rodzaje i zastosowanie tworzyw sztucznych.</b>	2	1.2, 2.1, 5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie surowców do produkcji tworzyw sztucznych,</li> <li>– poznawanie rodzajów tworzyw sztucznych,</li> <li>– analiza zalet i wad tworzyw sztucznych,</li> <li>– wykorzystanie odpadów tworzyw sztucznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia surowce do produkcji tworzyw sztucznych,</li> <li>– omawia rodzaje tworzyw sztucznych,</li> <li>– dokonuje analizy zalet i wad,</li> <li>– określa sposób wykorzystania odpadów tworzyw sztucznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z podręcznikiem,</li> <li>– praca praktyczna,</li> <li>– praca ze źródłem informacji</li> </ul>	– podręcznik	
<b>Dział VIII – Metal</b>							
<b>8.1 Pochodzenie metalu.</b>	1	2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umiejętność rozpoznawania metali</li> <li>– umiejętność pozyskiwania metali i stopów metali</li> <li>– poznawanie procesu wytapiania rudy żelaza</li> <li>– poznawanie produktów wielkopieczowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje nazwy metali,</li> <li>– zna sposoby pozyskiwania metali i ich stopów,</li> <li>– zna proces wytapiania metali w wielkim piecu,</li> <li>– rozróżnia produkty wielkiego pieca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z podręcznikiem,</li> <li>– prezentacja multimedialna nt. „Budowa i działanie wielkiego pieca”,</li> <li>– dyskusja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik,</li> <li>– komputer,</li> <li>– projektor (rzutnik),</li> <li>– prezentacja</li> </ul>	
<b>8.2. Właściwości metali.</b>	1	2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie właściwości fizycznych metali,</li> <li>– rozpoznawanie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna właściwości fizyczne metali, omawia je,</li> <li>– zna właściwości mechaniczne metali, omawia je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z podręcznikiem,</li> <li>– rozmowa,</li> <li>- dyskusja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik,</li> <li>– plansza z właściwościami fizycznymi metali,</li> </ul>	

			właściwości mechanicznych metali		– praca ze źródłem informacji	– tablica ze schematem powstawania korozji	
<b>8.3. Korozja metali</b>	1	2.1	– określanie rodzajów korozji, – znajomość sposobów zapobiegania korozji, – rozpoznawanie materiałów do ochrony metali przed korozją	– wyjaśnia zjawisko korozji, – zna rodzaje korozji, – omawia sposoby zapobiegania korozji, – wymienia i charakteryzuje materiały do ochrony przed korozją, – przewiduje skutki korozji	–praca z podręcznikiem, – rozmowa , – praca ze źródłem informacji	– podręcznik, – plansze, – zdjęcia, – pokaz slajdów	
<b>8.4. Rodzaje obróbki metali. Narzędzia i przybory do obróbki metali.</b>	1	1.1, 4.1	– rozpoznawanie narzędzi i przyborów do obróbki metali, – konserwacja narzędzi, – poznawanie rodzajów obróbki metali, – posługiwanie się instrukcją obsługi i tabliczką znamionową	Uczeń: – wyjaśnia pojęcie „obróbka metali”, – rozpoznaje narzędzia i przybory do obróbki metali, – umie bezpiecznie posługiwać się narzędziami i przyborami, – wie, jak dbać o narzędzia, jak je konserwować, – omawia rodzaje obróbki, – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej	– praca z podręcznikiem, – wykład, – pogadanka, – ćwiczenia praktyczne	– podręcznik, – plansze z rodzajami obróbki metali, – narzędzia i przybory do obróbki metali	
<b>Dział IX – Jak jeść zdrowo.</b>							
<b>9.1. Zasady prawidłowego żywienia.</b>	1	3.1	– poznawanie zasad racjonalnego żywienia, – przedstawianie	Uczeń: – zna zasady racjonalnego żywienia, – omawia rodzaje składników pokarmowych i ich rolę w organizmie,	– praca z podręcznikiem, – wykład, – dyskusja,	– podręcznik, – plansza ze składnikami pokarmowymi	

			<p>rodzajów składników pokarmowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawianie roli składników w organizmie,</li> <li>– poznawanie pojęcia „żywność ekologiczna”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest żywność ekologiczna,</li> <li>– omawia jej zalety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca ze źródłem informacji</li> </ul>		
<p><b>9.2. Grupy produktów – piramida zdrowia.</b></p>	1	3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie grup produktów pokarmowych,</li> <li>– rozumienie zasad zdrowego stylu życia,</li> <li>– umiejętność objaśniania zasad prawidłowego odżywiania,</li> <li>– rozumienie roli jadłospisu i racjonalnego odżywiania się,</li> <li>– rozumienie zagrożeń wynikających z zaburzenia odżywiania,</li> <li>– kształtowanie umiejętności starannego nakrycia stołu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i charakteryzuje grupy produktów pokarmowych,</li> <li>– objaśnia pojęcie piramidy zdrowia,</li> <li>– preferuje zasady zdrowego stylu życia,</li> <li>– omawia zasady prawidłowego odżywiania,</li> <li>– objaśnia rolę jadłospisu w prawidłowym żywieniu,</li> <li>– przedstawia zalety właściwego nakrycia do stołu,</li> <li>– definiuje pojęcie racjonalnego odżywiania się,</li> <li>– jest świadomy zagrożeń wynikających z zaburzenia odżywiania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z podręcznikiem</li> <li>– wykład,</li> <li>– dyskusja,</li> <li>– pogadanka,</li> <li>– praca ze źródłem informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik</li> <li>– plansza przedstawiająca piramidę zdrowia,</li> <li>– plansza z zasadami zdrowego stylu życia,</li> <li>– elementy nakrycia stołu</li> </ul>	



<b>9.3. Przechowywanie produktów żywnościowych.</b>	1	3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie metod konserwacji żywności,</li> <li>– umiejętność stosowania metod konserwacji żywności,</li> <li>– rozumienie potrzeby produkcji opakowań do produktów spożywczych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia metody konserwacji,</li> <li>– rozumie rolę konserwacji żywności,</li> <li>– potrafi zastosować metodę konserwacji w praktyce (kiszzenie, solenie, kwaszenie),</li> <li>– omawia rolę opakowań produktów,</li> <li>– czyta informacje zawarte na opakowaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z podręcznikiem,</li> <li>– pogadanka,</li> <li>– praca praktyczna,</li> <li>– praca ze źródłem informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik,</li> <li>– przykłady opakowań produktów spożywczych,</li> <li>– materiały do zastosowania metody konserwacji (kiszzenie, solenie, kwaszenie)</li> </ul>	
<b>9.4. Budowa i działanie chłodziarki.</b>	1	1.1, 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie budowy i zasady działania lodówki,</li> <li>– omawianie czynników wpływających na zużycie energii elektrycznej,</li> <li>– omawianie zasad przechowywania produktów,</li> <li>– doskonalenie umiejętności korzystania z instrukcji obsługi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia budowę i zasadę działania lodówki,</li> <li>– objaśnia pojęcie „klasa energetyczna”,</li> <li>– wymienia czynniki wpływające na zmniejszenie zużycia energii,</li> <li>– omawia sposób układania produktów w chłodziarce oraz zasady przechowywania,</li> <li>– czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z podręcznikiem,</li> <li>– pogadanka,</li> <li>– wykład,</li> <li>– praca ze źródłem informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik,</li> <li>– plansza ze schematem budowy chłodziarki,</li> <li>– instrukcja obsługi,</li> <li>– tabliczka znamionowa</li> </ul>	
<b>9.5. Budowa i funkcjonowanie urządzeń do sporządzania potraw.</b>	1	1.1, 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie budowy i zasady działania sokowirówki i miksera,</li> <li>– rozumienie korzyści</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia budowę i zasadę działania sokowirówki i miksera,</li> <li>– wymienia zalety korzystania z urządzeń,</li> <li>– czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z podręcznikiem,</li> <li>– pogadanka,</li> <li>– wykład,</li> <li>– praca ze źródłem informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik,</li> <li>– plansza ze schematem budowy sokowirówki i miksera,</li> <li>– instrukcja</li> </ul>	

			wynikających z korzystania z urządzeń, – omawianie zasad bezpiecznej pracy z urządzeniami			obsługi, – tabliczka znamionowa	
<b>9.6. Zasady korzystania z urządzeń gospodarstwa domowego.</b>	1	1.1, 4.1	– poznawanie urządzeń gospodarstwa domowego wyposażonego w silnik elektryczny, – bezpieczne posługiwanie się urządzeniami na podstawie instrukcji obsługi, – rozumienie informacji znajdującej się na tabliczce znamionowej, – umiejętność konserwacji urządzeń elektrycznych	Uczeń: – wymienia i omawia działanie urządzeń gospodarstwa domowego wyposażonego w silnik elektryczny, – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej, – potrafi dokonać konserwacji urządzenia, – wyjaśnia konieczność dbania o urządzenia, – przedstawia zagrożenia związane z obsługą urządzeń elektrycznych wynikające z dniem zużycia energii elektrycznej	– praca z podręcznikiem, – pogadanka, – wykład, – praca ze źródłem informacji	– podręcznik, – plansza ze schematem działania wybranych urządzeń gospodarstwa domowego, – instrukcja obsługi, – tabliczka znamionowa	
<b>Dział X – Technika a ochrona środowiska</b>							
<b>10.1. Korzystanie z instalacji domowych.</b>	1	2.2, 2.3, 4.1,	– poznawanie rodzajów instalacji w gospodarstwie domowym, – omawianie	Uczeń: – wymienia instalacje w gospodarstwie domowym, – opisuje zasadę działania instalacji i ich funkcje, – proponuje możliwości oszczędzania energii i ochrony środowiska,	– praca z podręcznikiem, – prezentacja, – rozmowa	– podręcznik, – tablica z budową żelazka, – przykłady instrukcji obsługi,	

			<p>możliwości oszczędzania energii i ochrony środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawianie zasad bezpiecznego użytkowania domowej instalacji,</li> <li>– rozpoznawanie zagrożeń wynikających z wadliwego użytkowania instalacji domowych,</li> <li>– umiejętność udzielania pomocy porażonemu prądem elektrycznym,</li> <li>– doskonalenie umiejętności montażu urządzeń na podstawie schematów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady bezpiecznego użytkowania domowej instalacji,</li> <li>– jest świadomy zagrożeń wynikających z nieprawidłowego funkcjonowania lub użytkowania instalacji,</li> <li>– umie właściwie udzielać pomocy porażonemu prądem elektrycznym,</li> <li>– montuje schemat* ilustrujący zasadę działania dzwonka elektrycznego</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zestaw do montażu elektronicznego</li> </ul>	
<b>10.2. Recykling – segregacja odpadów.</b>	1	5.1, 5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumienie wpływu rozwoju techniki na środowisko naturalne,</li> <li>– rozpoznawanie źródeł zanieczyszczeń,</li> <li>– rozumienie znaczenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ rozwoju techniki na środowisko naturalne człowieka,</li> <li>– omawia źródła zanieczyszczeń,</li> <li>– poszukuje rozwiązań niwelowania zanieczyszczeń,</li> <li>– definiuje znaczenie surowców wtórnych,</li> <li>– stosuje segregację odpadów,</li> <li>– zna sposoby ochrony środowiska,</li> <li>– zna pojęcie recyklingu,</li> <li>– czuje się odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca z podręcznikiem,</li> <li>– praca z tekstem,</li> <li>– prezentacja,</li> <li>– dyskusja,</li> <li>– praca ze źródłem informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręcznik,</li> <li>– książki tematyczne</li> </ul>	

			pozyskiwania surowców wtórnych, – omawianie sposobów segregacji odpadów, – omawianie sposobów ochrony środowiska, – rozumienie potrzeby recyklingu				
--	--	--	---	--	--	--	--