

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

MIEJSKIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7

1. Podstawy opracowania programu wychowawczo – profilaktycznego w tym podstawy prawne:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. 2017 poz.59)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo Oświatowe (Dz.U. 2017 poz.60)
3. Ustawa z 7 września 1991r. O Systemie Oświaty (Dz.U. z 2016 poz.1943 z poz. zmianami)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz.356)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977)
6. Statut Miejskiej Szkoły Podstawowej Nr 7 w Knurowie
7. Diagnoza problemów wychowawczych oraz czynników zagrażających prawidłowemu rozwojowi postaw społecznych
8. Diagnoza zainteresowań, zdolności i potencjału uczniów
9. Diagnoza woli rodziców w zakresie wychowania w tym szczególnie wartości w duchu, w których będą rozwijane właściwe postawy i zachowania uczniów
10. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów
11. Diagnoza sytuacji środowiskowej uczniów w tym sposobów spędzania wolnego czasu, relacji w grupach rówieśniczych oraz innych czynników mających wpływ na sfery rozwojowe ucznia
12. Diagnoza potrzeb działań profilaktycznych skierowanych do rodziców
13. Diagnoza potrzeb działań profilaktycznych skierowanych do nauczycieli
14. Wnioski z realizacji programu wychowawczego i programu profilaktycznego w latach 2016/2017

2. WPROWADZENIE

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron, które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanek w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem :

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

3. MISJA SZKOŁY

Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem jakie stawia przed sobą szkoła to łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

4. MODEL ABSOLWENTA

Model absolwenta klas I-III

Absolwent klasy trzeciej szkoły podstawowej coraz lepiej orientuje się w najbliższym otoczeniu, domu, szkole. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym. Lubi szkołę i lubi się uczyć. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Formułuje pytania i poszukuje odpowiedzi na nie.

- Jest odpowiedzialny.
Wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania przewidując jego negatywne skutki. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań.
- Jest prawy.
Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania negatywne i akceptowane.
- Jest otwarty.
Swobodnie współpracuje z rówieśnikami jak i osobami dorosłymi. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami. Potrafi zaplanować swoje działania. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku. Umie zaprezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Jest koleżeński i tolerancyjny. Nawiązuje kontakty z innymi ludźmi, współdziała z innymi i akceptuje ich odmiennosc.
- Jest ciekawy świata.
Chętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, dokonuje obserwacji zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji. Jest rozważny. Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je zastosować w swoich czynnościach.
- Dbą o swoje zdrowie; zna i stosuje zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.
- Zna swoje prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju ojczystego.
- Jest empatyczny; dostrzega i rozumie potrzebę niesienia pomocy słabszym i potrzebującym, ma świadomość, że jest częścią środowiska przyrodniczego i wie jak o nie dbać.

Model absolwenta klas IV-VIII

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończy szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

5. GŁÓWNE CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom takim jak: zdrowie, miłość, przyjaźń, rodzina, wolność, sprawiedliwość, tolerancja, akceptacja, itp.
14. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
15. Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.
16. Nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.
17. W realizowanym procesie wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

6. UCZESTNICZY PROGRAMU

6.1 Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z nauczycielami, pedagogami szkolnymi, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

6.2 Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowościowy ucznia.

6.3 Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby ucznia,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z planem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.

6.4 Pedagodzy szkolni/ psycholog:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczno – pedagogiczną w odpowiednich formach,

- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami uczniów w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno –wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

6.5 Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

6.6 Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów i koleżanek,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca je w tradycje,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

7 ZADANIA WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNE

SFERA FIZYCZNEGO ROZWOJU UCZNIĄ – EDUKACJA ZDROWOTNA		
Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.	Działania informacyjne: dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia. Długofalowe wspieranie uczniów w rozwoju poprzez: <ul style="list-style-type: none">• realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej,• prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej,• organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów

		<p>dotyczących zdrowego stylu życia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, historii i społeczeństwa.
<p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoich i innych.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, w tym kształtowanie zdolności radzenia sobie ze stresem i kontrolowania emocji. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie. Spotkania ze specjalistami. Gazetki ścienne i ulotki. Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach. Spotkania z higienistką szkolną i pedagogiem.</p>
<p>Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.</p>	<p>Poszerzenie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. Dbanie: o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli; o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia i bycia asertywnym (warsztaty edukacyjne). Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej. Uświadamianie zagrożeń z przedwczesnej inicjacji.</p>	<p>Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca). Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e-papierosa) Uzależnienie od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu. Godziny wychowawcze, spotkania z pedagogami i psychologiem – filmy o uzależnieniach. Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc. Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogami i psychologiem. Zorganizowanie prelekcji dla nauczycieli i uczniów z zakresu uzależnień: „Smaki życia”. Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć: „Wychowanie do życia w rodzinie”. Propagowanie idei programu profilaktyczno-edukacyjnego „Zapobiegać HIV i AIDS”. Konsultacje ze specjalistami. Film edukacyjny.</p>

--	--	--

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.</p>	<p>Rozwijanie samorządności uczniów, nauka zasad demokracji. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań, poglądów. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne). Opieka nad Samorządem Uczniowskim. Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami.</p>
<p>Rozwijanie i umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów z zachowaniem zasad komunikowania się.</p>	<p>Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. Prowadzenie prelekcji dla rodziców: „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska.”</p>	<p>Spotkania z policjantem – skutki prawne związane z wystąpieniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy. Zajęcia warsztatowe z pedagogami szkolnymi, psychologiem, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z informatyki. Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne.</p>
<p>Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.</p>	<p>Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. Organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych.</p>	<p>Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju. Zajęcia warsztatowe z psychologiem – rozwijanie empatii. Prowadzenie dziennika elektronicznego.</p>

**STREFA RWOJU PSYCHICZNEGO – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ
– KULTURA.**

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>Budowanie systemu wartości – integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.</p>	<p>Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, historii i społeczeństwa, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie. Zajęcia z pedagogami szkolnymi i psychologiem. Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych. Ankieta diagnozująca „Mój system wartości”. Zapoznanie uczniów z zastosowaniem przez sekty technik zniewalania człowieka i ich zasięgiem. Realizacja zajęć w trakcie godzin wychowawczych. Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne. Filmy edukacyjne i materiały. Gazetki edukacyjne. Organizowanie indywidualnych spotkań z pedagogami szkolnymi i psychologiem bądź innymi specjalistami. Realizacja zajęć na lekcjach religii. Realizacja zajęć na temat asertywności.</p>
<p>Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</p>	<p>Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. Nauka dobrych manier. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kulturowego. Rozwijanie zainteresowań i pasji</p>	<p>Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką (teatr, filharmonia, itp.). Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw powszechnie akceptowanych. Organizacja wycieczek do miejsc pamięci narodowej. Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży. Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia</p>

	<p>uczniów – popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji.</p>	<p>rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów.</p> <p>Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzenia się oraz słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli (np. wychowanie do życia w rodzinie).</p> <p>Organizowanie konkursów, przedstawień uczniowskich.</p> <p>Realizacji na lekcji wychowawczych.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą.</p> <p>Realizacja projektów edukacyjnych finansowanych z funduszy UE.</p> <p>Udział w Akcji Szlachetna Paczka.</p> <p>Gazetka informacyjna</p>
--	---	---

PROFILATYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH – BEZPIECZEŃSTWO

<p>Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>	<p>Realizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych na zajęciach wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą).</p> <p>Realizacja zajęć na lekcjach historii i społeczeństwa – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej.</p> <p>Organizacja spotkań z policjantem.</p> <p>Konsultacje z pedagogami i psychologiem.</p> <p>Realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa – zapoznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.</p> <p>Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą.</p>
--	--	---

		Programy edukacyjne, telewizyjne, spektakle teatralne. Filmy edukacyjne, materiały. Gazetki edukacyjne.
Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej.	<p>Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.</p> <p>Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wf) i poruszania się po drogach.</p> <p>Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>Nauka obrony przed naciskiem otoczenia.</p> <p>Organizowanie prelekcji dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z internetu.</p>	<p>Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego i informatyki.</p> <p>Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnień od internetu.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą na lekcjach informatyki, historii i społeczeństwie – tematyka lekcji o zamieszczanie i rozpowszechnianiu informacji w sieci.</p> <p>Prowadzenie zajęć na temat asertywności.</p> <p>Prowadzenie zajęć profilaktycznych – Co to jest stalking?</p>

11. HARMONOGRAM – SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ (REALIZACJA TREŚCI PROGRAMOWYCH).

Organizacja zajęć wychowawczo – profilaktycznych dla uczniów.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja / odpowiedzialni za realizację zadań
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami o dbałość o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>	<p>Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>Rozmowy indywidualne.</p> <p>Projekcja filmów i prezentacja multimedialna.</p> <p>Ankietowanie.</p> <p>Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie.</p> <p>Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych.</p> <p>Gimnastyka korekcyjna.</p>	<p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, dzienniki zajęć i kół zainteresowań,</p> <p>pedagogzy szkolni, psycholog/ dziennik specjalistów,</p> <p>wychowawcy klas/ dzienniki lekcyjne,</p> <p>nauczyciele koordynatorzy projektów/dokumentacja pedagoga,</p> <p>pielęgniarka szkolna/dokumentacja pielęgniarki szkolnej.</p>

	<p>Zajęcia z logopedii. Kontrola prawidłowości natężenia światła na korytarzach i w klasach. Pogadanka o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych.</p>	
<p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie.</p>	<p>Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny. Pogadanka w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami. Program profilaktyki próchnicy. Gazetki na korytarzach szkolnych i klasach na temat zasad zdrowego stylu życia. Konkursy plastyczne. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po toalecie. Realizacja działań promujących zdrowie. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności. Rozeznanie czy uczniowie zjadają drugie śniadanie. Akcja „Warzywa i owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych. Rozmowy i pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, nauczyciele organizatorzy konkursów, wychowawcy klas/ dzienniki zajęć wychowawców i nauczycieli, dokumentacja pielęgniarki szkolnej, scenariusze imprez i konkursów.</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów i rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna). Gazetki ścienne. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka i podejrzeniach.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna/dzienniki zajęć pedagogów szkolnych i psychologa, dokumentacja pielęgniarki.</p>

<p>Kształtowanie postaw społecznych – relacje. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia. Uświadamianie uczniom do kogo należy się zwrócić po pomoc w razie potrzeby. Prowadzenie pogadanek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły WSO oraz Kodeksu Ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki. Konsekwentna ocena zachowań w sytuacjach wymagających interwencji.</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele klas, wychowawcy/dzienniki lekcyjne, Kodeks praw i obowiązków ucznia, Wewnątrzszkolne Ocenianie, arkusze ocen.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzeganie obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, dobry klimat.</p>	<p>Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania się. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacje, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog/dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagogów i psychologa.</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie zachowań takich jak agresja, przemoc psychiczna, , dyskryminacje, cyberprzemoc. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi emocjami oraz w zakresie ochrony przed agresją. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych. Zajęcia warsztatowe: „Nie dla agresji i przemocy w szkole”. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowania negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy szkolni, psycholog/dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagogów i psychologa.</p>

	<p>niepożądane zachowania. Organizacja spotkań z policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilnych: propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy?</p>	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach</p>	<p>Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach. Organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. Współpraca z ratownikami medycznymi. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi i zasadami udzielania pierwszej pomocy. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytania. Samodzielne korzystania ze stołówki szkolnej poprzez uczniów.</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz/dzienniki lekcyjne, alarmy próbne przeciwpożarowe, dokumentacja bibliotekarza.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p>	<p>Nauczanie informatyki od klas I – uświadamianie konsekwencji. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I-III. Dzień Bezpiecznego Internetu. Udział uczniów w różnych</p>	<p>Nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog/ dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagogów i psychologa.</p>

	<p>konkursach dotyczących profilaktyki uzależnień od internetu.</p> <p>Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.</p>	
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych, spotkania z policjantem analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy), jak sobie radzić ze stalkingiem.</p> <p>Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy – diagnozowanie środowiska.</p> <p>Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskiej Karty”, uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie.</p>	<p>Policjanci, psychoterapeuci, nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy szkolni, psycholog/dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagogów szkolnych i psychologa.</p>
<p>Wartości, normy, wzory zachowań – kultura.</p> <p>Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, poziomu rozwoju intelektualnego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła.</p> <p>Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych, składają hołd pamięci poległym.</p> <p>Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele/dzienniki lekcyjne, kalendarz uroczystości szkolnych.</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy szkolni, psycholog/dzienniki lekcyjne,</p>

	wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadank. Przedstawienia, filmy edukacyjne.	dzienniki pedagogów szkolnych i psychologa.
--	--	---

Organizacja działań wychowawczo – profilaktycznych dla rodziców.

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych działaniach wychowawczo – profilaktycznych.	Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym. Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo – profilaktycznych za pomocą elektronicznego dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, zebrań klasowych i rozmów indywidualnych. Rozmowy indywidualne z pedagogami szkolnymi i psychologiem, dyrektorem szkoły, nauczycielami i wychowawcami. Pisemne informacje na temat niskiej frekwencji. Współpraca z Radą Rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywienia, dofinansowania wycieczek.
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	Organizowanie spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnień od dopalaczy, internetu, zachowań agresywnych, kontroli rodzicielskiej, zaspokajanie potrzeb dziecka, itp. Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji. Indywidualne konsultacje z wychowawcą, pedagogami szkolnymi, psychologiem.

Organizacja działań wychowawczo – profilaktycznych dla nauczycieli.

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	Dostarczenie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia zawodowego poza szkołą.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji	Organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych. Uzyskiwanie wiedzy na temat norm rozwojowych

psychoaktywnych.	i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	Udostępnianie materiałów szkoleniowych. Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

8. Sposoby ewaluacji programu

- wnioski z ewaluacji wewnętrznej,
- wnioski z monitorowania działań wychowawczo- profilaktycznych,
- wnioski z analizy opinii uczniów i rodziców,
- wnioski z analizy wywiadów z różnymi podmiotami na temat potrzeb profilaktycznych, zagrożeń i kierunków działań,
- wnioski z diagnozy funkcjonalnej przeprowadzonej wśród uczniów w zakresie wybranych obszarów wynikających z rozpoznania na podstawie zasad udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wnioski z analizy efektów działalności wychowawczej i profilaktycznej.